

Zorgplan schooljaar 2010-2011

**Federatief Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Westland
(36.01)**

Het verschil maken voor alle kinderen!

19 mei 2010

Inhoudsopgave

DEEL 1: ZORGPLAN	1
Hoofdstuk 1 Zorgplan: het kerndocument van het FSPOW	1
1.1 Het verschil maken voor alle kinderen!	1
1.2 Functies van het zorgplan	1
1.3 Totstandkoming en vaststelling van het zorgplan 2010-2011	2
Hoofdstuk 2 Visie en organisatie	3
2.1 Visie van het FSPOW	3
2.2 Interne organisatie	3
2.3 De rol van het FSPOW	4
Hoofdstuk 3 Stand van zaken zorgstructuur	5
3.1 Beknopt verslag schooljaar 2009-2008	5
3.2 Deelnamepercentage aan scholen voor Speciaal Basisonderwijs	6
Hoofdstuk 4 Jaarplan 2010-2011	8
4.1 Bestuurlijk	8
4.2 Continuüm van zorg	8
4.3 Werkwijze Centrale Dienst (CD)	9
4.4 Acties binnen het continuüm van zorg	10
4.5 Subsidie handelingsgericht werken	10
4.6 Project 1: kennis van samenwerkingsverband inzetten voor verbeteren basiszorg in school	10
4.7 Project 2: kennisuitwisseling binnen de school	11
4.8 Project 3: train de trainer handelingsplan	11
4.9 Project 4: extra handen in de klas	11
4.10 Project 5: extra zorggroep SBO	12
4.11 Project 6: één onderwijs loket en Project 7: Handelingsgericht indiceren	12
4.12 Aansluiting met Centra voor Jeugd en Gezin (CJG)	12
4.13 Aansluiting met VO	12
4.14 Aansluiting peuterspeelzaal en MKD	12
Hoofdstuk 5 Begroting	14
5.1 Leerlingaantallen	14
5.2 Overdrachtsverplichting schooljaar 2010-2011 aan SBO	15
5.3 Begroting 2010 en 2011 Samenwerkingsverband	16
5.4 Toelichting raming 2011 Samenwerkingsverband	19
5.5 Financiële kengetallen	19
DEEL 2: AFSPRAKEN BINNEN HET FSPOW	20
1. Visie vertaald naar het SBO	20
2. Financieel beleidsplan FSPOW	20
3. Plaatsing procedure S(B)O	20
4. Indicatie door PCL	21
5. Klachtencommissie	21
6. Financiering SBO	21
7. Grensverkeer	22
8. FSPOW en REC	22
9. Afdracht van SBO aan FSPOW	22
10. Overheveling formatiebudget naar BAO	23
11. Statuten inclusief managementstatuut	23
Bijlage 1: Leerlingenaantallen op BAO en aantal verwezen leerlingen	24
Bijlage 2: Leerlingenaantallen 1 oktober 2009 en bijdrage FSPOW aan BAO	26
Bijlage 3: Overzicht van de zorgstructuur: continuüm van zorg	28
Bijlage 4: Tabel besteding subsidie Handelingsgericht werken per basisschool	32
Bijlage 5: Lijst met gebruikte afkortingen	34
Bijlage 6: Functies en namen medewerkers Centrale Dienst, Algemeen Bestuur en PCL	35

Het verschil maken voor alle kinderen!

DEEL 1: ZORGPLAN

Hoofdstuk 1 Zorgplan: het kerndocument van het FSPOW

1.1 Het verschil maken voor alle kinderen!

Het FSPOW houdt zich bezig met die leerlingen die binnen de school opvallen. Opvallen door leerprestaties en/of door gedrag. Als we inzoomen op deze opvallende leerlingen, zien we dat veel van deze leerlingen goed onderwijs krijgen op onze scholen. Dit goede onderwijs kost de scholen meer energie. Veel scholen geven aan dat een kleine groep leerlingen in verhouding de meeste energie kosten. Vaak wordt dit argument als “oneerlijk” gekenschetst. Het FSPOW wil het komende jaar uitdragen dat dit niet oneerlijk is.

Methodes die we gebruiken gaan uit van bepaalde normen. Voor scholen bieden de methodes houvast en kennis. Leerkrachten leren omgaan met de methodes, en deze indien nodig flexibel te gebruiken. Dit behoort tot de dagelijkse routine. Die leerlingen die hier niet genoeg aan hebben, vragen meer inzet van de leerkracht. Een extra uitdaging, want voor deze leerlingen maakt de leerkracht het verschil. Steeds meer komen we erachter dat juist het verschil maken voor deze groep, de uitdaging van het vak is. En zo komt het dat 20% van de leerlingen soms wel 80% van de tijd opsnoepen. Ter geruststelling: de 80% leerlingen die het goed doet, blijft het goed doen als de basis die de leerkracht levert goed is.

Van de leerlingen die extra inzet van de leerkracht nodig hebben, profiteert een meerderheid van die extra inzet. Er zijn een paar kinderen waar we geen raad mee weten. We snappen het kind niet, of we hebben niet de juiste omgeving voor dit kind. De school heeft alle aanwezige kennis binnen de school gebruikt, verschillende handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd, maar het levert niet voldoende resultaat op voor dit kind. Dan zal het FSPOW als bovenschoolse instantie zich inzetten om ook voor die kinderen het verschil te maken.

De afgelopen jaren hebben we met elkaar veel kennis vergaard binnen de scholen. Deze kennis is veelal beschikbaar gebleven voor slechts enkele kinderen. We vragen nu de scholen om die kennis beschikbaar te maken voor de hele school. Op deze manier is het FSPOW belangrijk om kennis naar scholen te brengen, maar hoeft dat niet voortdurend te blijven doen voor dezelfde onderwerpen.

De titel van het zorgplan heeft twee lagen:

Ten eerste is het een oproep aan alle leerkrachten: ook die leerlingen waar je meer aandacht aan moet geven, hebben je nodig, en dagen je uit je vak uit te oefenen.

Ten tweede is het een oproep aan het FSPOW: wees er vooral voor die kinderen waar de school al alles voor heeft gedaan zonder gewenst effect. Alle kinderen die moeilijk of ingewikkeld zijn, maar waarvoor we wel weten wat ze nodig hebben, hebben minimale tijd nodig van het FSPOW. Juist die kinderen van wie we niet weten wat ze nodig hebben, die zijn voor het FSPOW.

Wil het FSPOW van werk af? Nee, helemaal niet. Binnen het FSPOW proberen we onze schaarse uren adequaat te verdelen. Schaarse uren moeten naar die plekken waar de nood hoog is. Bovendien geldt dat we ons werk en de samenwerking met alle scholen van de afgelopen jaren serieus nemen. De kennisoverdracht en de ontwikkeling van de scholen van de afgelopen jaren, maakt ook dat we ons steeds meer kunnen richten op ingewikkelde vragen waar kinderen ons mee confronteren.

1.2 Functies van het zorgplan

Het zorgplan is een wettelijk vereist document. Het is de weergave hoe in het Westland leerkrachten, directeuren, bestuurders en vele anderen samenwerken aan de centrale opdracht die de wet stelt (artikel 13a WPO): het inrichten van een zorgstructuur waarbij alle leerlingen dié zorg krijgen waarop zij zijn aangewezen teneinde een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doormaken.

Het zorgplan is een richtinggevend document voor alle aangesloten scholen en besturen. In het zorgplan wordt beschreven wat het FSPOW met de toebedeelde financiële middelen gaat doen. Om werkelijk iets te kunnen bereiken is het noodzakelijk dat scholen, besturen en samenwerkingsverband het beleid op elkaar afstemmen. Dit zorgplan is dan ook geschreven voor directeuren, IB-ers, teams, (G)MR-en en bestuurders van de negen aangesloten stichtingen/verenigingen.

1.3 Totstandkoming en vaststelling van het zorgplan 2010-2011

Dit zorgplan is vastgesteld door het Algemeen Bestuur van de stichting FSPOW, volgens de in de statuten aangegeven procedure. De (G)MR-en van de stichtingen en verenigingen hebben kennis genomen van het zorgplan, en hebben tijdens een centrale bijeenkomst gelegenheid gekregen om extra informatie te vergaren. De (G)MR-en hebben advies uitgebracht aan hun besturen.

Naaldwijk, mei 2010
Voorzitter
J. van der Ende

Secretaris
R. van der Mark

Hoofdstuk 2 Visie en organisatie

2.1 Visie van het FSPOW

Het landelijk beleid van Weer Samen Naar School (WSNS) heeft het uitgangspunt zorg naar de leerlingen te brengen in plaats van de leerling naar de zorg, ofwel zorg op maat te realiseren voor al de leerlingen die daar behoefte aan hebben. Het principe van leerling nabije zorg neemt het FSPOW onverkort over.

Door het ministerie van Onderwijs wordt een nieuwe wet voorbereid: wet passend onderwijs. In deze wet wordt de zorgplicht van schoolbesturen geregeld. Ieder schoolbestuur heeft de verantwoordelijkheid een passend onderwijszorgarrangement aan te bieden aan iedere leerling die zich bij een school van dat schoolbestuur aanmeldt of bij een school van dat bestuur is ingeschreven.

Als een school een bepaald arrangement niet zelf in huis heeft, moet het bestuur van die school in samenwerking met besturen die dit arrangement wel kunnen aanbieden, ervoor zorgen dat de leerling dat onderwijsarrangement aangeboden krijgt, met een gemotiveerde doorverwijzing.

Overzicht van de belangrijkste maatregelen in het kader van passend onderwijs:

- ▶ Speciaal (basis) onderwijs blijft bestaan en wordt verbeterd;
- ▶ Leraren worden beter toegerust;
- ▶ Meer handen in de klas voor extra zorg;
- ▶ Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het onderwijs voor hun kind;
- ▶ Zorgplicht van het schoolbestuur;
- ▶ Flexibele inzet van middelen. De landelijke indicatiestelling vervalt en rugzakgeld gaat naar de scholen;
- ▶ De scholen die de meeste zorg aanbieden krijgen het meeste geld;
- ▶ Een landelijk referentiekader zorg dat kan dienen als instrument voor scholen en samenwerkingsverbanden.

Het FSPOW onderschrijft deze doelstelling en zet zich in om de doelstellingen realiteit te laten worden.

Uit alle werkzaamheden van het FSPOW spreekt de volgende visie:

1. Passend Onderwijs wordt op transparante wijze gerealiseerd voor ieder kind, hiervoor is *onafhankelijke indicatie* een belangrijk instrument.
2. Leerling nabije zorg wordt het best bereikt door *vergroting competenties / professionalisering* van de leerkrachten, IB-ers en directeurs van de scholen.
3. De uitgangspunten van *handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken* bepalen onze werkwijze.
4. *Vooruitgang en ontwikkeling moeten gevoed worden*, zowel door beschikbaar stellen van interne aanwezige kennis, als door het binnenhalen van externe kennis (ministerie, instellingen, koepelorganisaties).

2.2 Interne organisatie

Het FSPOW is een samenwerkingsverband met personeel in dienst, en daarmee dus werkgever. In het kader van personeelsbeleid zet het FSPOW zich in om de organisatie zo in te richten dat het beste uit alle medewerkers wordt gehaald. Naast aandacht voor de dagelijkse druk van het behandelen van de doorgaande stroom van dossiers, wordt aandacht besteed aan het creëren van tijd en ruimte om mee te denken in het kader van organisatie en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit vraagt van de directeur CD een wijze van managen die garant staat voor het zorgen voor de juiste materiële en immateriële randvoorwaarden. Alle medewerkers worden gestimuleerd en uitgenodigd om tijd te besteden aan inhoudelijke ontwikkelingen. Ideeën die naar voren komen, worden serieus bekeken en eventueel uitgevoerd.

Voor het FSPOW geldt dat de CD dienend moet zijn aan de doelstelling van de stichting FSPOW. Als in de nabije toekomst blijkt dat de huidige organisatiestructuur niet meer passend is, dan zal een nieuwe organisatiestructuur worden geïntroduceerd.

De afgelopen jaren is de hoge werkdruk van de Centrale Dienst doorlopend onderwerp van gesprek geweest. Door nu meer nadruk te leggen op de eigen verantwoordelijkheid binnen de scholen, door kennis over één leerling meer te vertalen naar kennis voor leerlingen met gelijke kenmerken, hopen we er gezamenlijk voor te zorgen dat het FSPOW snel en goed beschikbaar is voor die situaties waar de school, leerling en ouders ons werkelijk kunnen gebruiken.

De organisatie van de Centrale Dienst is licht gewijzigd. In plaats van het werken in twee teams, werken we nu in één team. Vakgenoten kunnen elkaar beter uitdagen en ontwikkelen. Multidisciplinair werken wordt de nieuwe uitdaging. Immers, we willen voorkomen dat iedereen alle tijd aan één leerling besteedt. In de dagelijkse praktijk verandert er niets voor de scholen. In paragraaf 4.3 worden voorstellen gedaan waardoor het FSPOW de grotere eigen verantwoordelijkheid van de scholen kan ondersteunen.

2.3 De rol van het FSPOW

Leerlingen, ouders, leerkrachten, IB-ers, directeuren en ons omringende partners kunnen het volgende van het FSPOW verwachten:

- a. inhoudelijke ondersteuning van de leerlingenzorg vanaf niveau 2 van het continuüm van zorg (zie voor verklaring continuüm bijlage 3);
- b. onderzoek en diagnostiek t.b.v. handelingsgericht adviseren vanaf niveau 3 van het continuüm;
- c. indiceren van leerlingen;
- d. adviseren en klankbord voor scholen die extra zorg vragen op leerlingniveau;
- e. overdracht van kennis betreffende ontwikkelingen t.b.v. optimalisering van de leerlingenzorg;
- f. verbindende rol m.b.t. SBO's, bovenschoolse zorg, gemeente en hulpverlening.

Hoofdstuk 3 Stand van zaken zorgstructuur

3.1 Beknopt verslag schooljaar 2009-2008

Dit verslag is een beknopt verslag. De volgorde van beschreven punten komen overeen met de volgorde van plannen uit zorgplan 2009-2010.

Binnen het algemeen bestuur heeft mevrouw T. Schotel afscheid genomen en heeft mevrouw S. van den Berg haar plek ingenomen (Ver. PC onderwijs Schipluiden). Mevrouw M. van Wessel heeft eveneens afscheid genomen en het schoolbestuur heeft de directeur mevrouw M. Kramer gemandateerd om deel te nemen aan het bestuur (Ver. voor Montessori-onderwijs Westland).

Binnen de Centrale Dienst zijn er enkele personeelwisselingen geweest. In het vorig schooljaar had mevrouw L. ten Hove afscheid genomen. Mevrouw L. van der Plas is haar in oktober 2009 opgevolgd als maatschappelijk deskundige. Mevrouw E. Andriessen is per 1 januari 2010 met FPU gegaan. Zij is opgevolgd door mevrouw M. de Reede, psycholoog. Mevrouw C. van Bommel heeft in april 2010 afscheid genomen, zij heeft een betrekking elders aanvaard. De procedure om de vacature preventief ambulant begeleider op te vullen is nog gaande bij het schrijven van dit zorgplan.

Tenslotte heeft mevrouw Lamberts een functie elders aanvaard. Ook voor de functie van Directeur Centrale Dienst loopt de procedure. De hoeveelheid wisselingen is groot, zeker voor zo'n kleine dienst. Voor de mensen die blijven, hebben deze wisselingen invloed. Het is echter ook een kans om veranderingen die al lang op zich lieten wachten nu vorm te geven. Immers, nieuwe mensen hebben nog geen verwachtingen en wensen vanuit het verleden.

Er is geen trainingsdag voor HGD geweest binnen de Centrale Dienst. Binnen het team is in het begin van het schooljaar veel onvrede geweest over de verschillende manieren van werken binnen de Centrale Dienst. Deze onderlinge verschillen zijn onderzocht. Hieruit is voortgekomen dat de Centrale Dienst niet meer is verdeeld in twee teams. De tweedeling was in eerste instantie gemaakt om alle capaciteit binnen de CD te verdelen. Na 4 jaar bleek dat een nieuwe werkwijze meer voordelen zou opleveren. De aanwezigheid van enkele nieuwe medewerkers was ook een goede aanleiding om zaken anders aan te pakken. Alle medewerkers zitten nu in één multidisciplinair team. Verschillende mensen werken samen, naar gelang deskundigheid en beschikbaarheid. In juni 2010 wordt deze werkwijze geëvalueerd.

Een deel van het begrote bedrag voor flexibele inzet is besteed aan het ondersteunen bij de overgang van mevrouw Andriessen naar mevrouw de Reede.

Het FSPOW heeft een subsidieaanvraag bij de gemeente Westland ingediend. De ontwikkeling richting een kenniscentrum Passend Onderwijs kan op dit moment niet uit structurele financiering worden vormgegeven. Alle aanwezige personele uren komen nu ten bate van de scholen en de leerlingen. De vraag aan de gemeente Westland was om het FSPOW te ondersteunen in het ontwikkelen van een loket. De aanvraag is echter afgewezen.

In 2009 is het aantal aanmeldingen afgenomen ten aanzien van 2008.

	2008	augustus t/m december 2009	2009
PAB	122	45	125
HGD	153	31	119
REC	6	9	15
Totaal	281	85	259

De aanmeldingen komen niet gelijkmatig verspreid in het jaar binnen. Gemiddeld aantal aanmeldingen voor HGD in de periode september t/m december was 6 per maand, en voor de periode januari t/m juli 12,5 per maand. In hoofdstuk 4 wordt besproken hoe de CD hier in de toekomst mee wil omgaan.

In het voorjaar van 2010 zijn overzichtlijsten geproduceerd met de hoeveelheid en aard van de vragen per school. Met enkele scholen is een gesprek geweest over de beleidsmatige consequenties van dit overzicht. Deze manier van kijken levert veel nieuwe inzichten op, die voorsnog ook met het proces te maken hebben. Dat wil zeggen IB-ers en directies moeten wennen aan deze vorm van informatie. De stap richting beleid moet volgend schooljaar worden gemaakt.

Veel scholen hebben dit jaar gebruik gemaakt van de subsidie Handelingsgericht werken. In bijlage 4 is een overzicht te zien. De subsidie wordt nog een jaar verstrekt.

KPC heeft een rapport opgeleverd over de toekomst van het SBO binnen het samenwerkingsverband. Het resultaat van de interpretatie van het rapport heeft geleid tot een andere structuur voor het overleg tussen de 3 SBO's. Hoewel het nog geen concrete stappen heeft opgeleverd, heeft dit de blijvende aandacht van het FSPOW.

De gegevens over veel verwijzende basisscholen zijn overhandigd aan de schoolbesturen. Binnen de schoolbesturen wordt het gesprek gevoerd over de aanleidingen en oorzaken. Er hebben dit schooljaar twee kwaliteitskringen over het Jonge Risicokind gedraaid. De werkwijze is vorig schooljaar enthousiast ontvangen. Een groep leerkrachten/IB-ers die zich voor één jaar verbinden aan de kring, stellen gezamenlijk een onderwerp vast, diepen dit onderwerp uit. Alle deelnemers aan de kwaliteitskring zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit en het resultaat. Ook het voorzitterschap rouleert per bijeenkomst. Nieuw is dat afgesproken is dat de kwaliteitskringen aan het eind van het schooljaar, mei/juni, een presentatie houden over hun bevindingen voor alle belangstellenden. Hiermee komt opgedane kennis beschikbaar voor een grotere groep mensen.

Het IB-netwerk is twee keer bijeen geweest. Het is een enthousiaste groep die gezamenlijk ervaringen deelt en nieuwe kennis verwerft. Het netwerk rugzakjes heeft ook een bijeenkomst georganiseerd. Ook daar is kennisoverdracht aan leerkrachten en IB-ers het doel. Alle bijeenkomsten worden goed bezocht, en de reacties zijn altijd positief.

De beleidsmiddag voor directies en IB-ers is uitgesteld naar eind april en moet nog plaats vinden op het moment van schrijven van dit zorgplan.

De betrokkenheid bij het Centrum voor Jeugd en Gezin Westland is vervolgd in 2009-2010. Zowel op beleidsmatig vlak als het ontwikkelen van inhoudelijke werkwijze en afstemming neemt het FSPOW deel aan de besprekingen. Er zijn twee locaties in twee dorpskernen geopend. Er is gekozen voor een projectmatige aanpak, alle acties worden bekeken op kwaliteit en efficiëntie.

De PCL is vernieuwd. Het bestuur heeft besloten dat de ontwikkelingen in het kader van Passend Onderwijs een PCL vereisen die dicht bij de werkvloer staat, en die meer ingebed is in alle ontwikkelingen rond handelingsgericht werken. Er is gekozen voor een onafhankelijk voorzitter die in de regio Westland binnen het voortgezet onderwijs werkt. Daarbij zijn twee leden van de Centrale Dienst gevoegd. De twee medewerkers van de Centrale Dienst beoordelen nooit hun eigen werk, wel elkaars werk.

3.2 Deelnamepercentage aan scholen voor Speciaal Basisonderwijs

Door de jaren heen heeft het deelnamepercentage zich als volgt ontwikkeld:

Teldatum	Totaal aantal ln BAO	Totaal aantal ln SBO	deelnamepercentage
1 oktober 1997	12.302	581	4,5 %
1 oktober 1998	12.457	561	4,3 %
1 oktober 1999	12.619	549	4,19%
1 oktober 2000	12.593	539	4,10 %
1 oktober 2001	12.441	535	4,15 %
1 oktober 2002	12.323	538	4,22 %
1 oktober 2003	12.132	536	4,23 %
1 oktober 2004	12.020	531	4,20 %
1 oktober 2005	11.847	514	4,16 %
1 oktober 2006	11.834	448	3,62 %
1 oktober 2007	11.680	400	3,42%
1 oktober 2008	11.713	394	3,36%
1 oktober 2009	11.524	389	3,28%

Over het verloop van het aantal leerlingen op onze SBO's is het volgende op te merken:

De basisscholen aangesloten bij het FSPOW verwijzen minder leerlingen naar het SBO in vergelijking met een aantal jaren geleden:

schooljaar	01	02	02	03	03	04	04	05	05	06	06	07	07	08	08	09
totaal aantal verwezen leerlingen	96		85		72		73		51		57		75		67	

Let op: dit zijn niet het aantal nieuwe SBO-leerlingen per jaar. In het overzicht missen we de leerlingen die van buiten ons samenwerkingsverband komen. We zien duidelijk een toename van het aantal leerlingen dat van buiten het samenwerkingsverband naar ons wordt verwezen. Hierbij het overzicht voor de herkomst van leerlingen gedurende schooljaar 2008-2009:

Totaal van FSPOW scholen ('09-'10)	67
Inkomend grensverkeer (declarabel)	4
Inkomend verhuisd vanuit ander SBO	11
inkomend overig (cluster)	6
MKD	3
peuterspeelzaal	8
TOTAAL	99

In overeenstemming met vorig jaar blijft het opvallend dat er veel leerlingen in onze regio komen wonen die in hun vorige woonplaats al een SBO-beschikking hadden. Al enige jaren biedt de gemeente Rotterdam vervangende woonruimte aan voor gezinnen die in probleemwijken in Rotterdam wonen. Voor een aantal van deze gezinnen geldt dat één of meer kinderen al een PCL-beschikking in Rotterdam hadden. Wonende in Hoek van Holland wordt die beschikking omgezet in een FSPOW beschikking.

Peuterspeelzalen weten het FSPOW ook redelijk vaak te vinden. Dit wijst erop dat er binnen peuterspeelzalen steeds meer en betere aandacht is voor het signaleren van ontwikkelingsproblemen. Er is nog wel winst te behalen. Naar aanleiding van het signaleren kan de peuterspeelzaal vaak nog gerichte interventie plegen. Deze gerichte interventie blijft vaak achterwege. Gemeente, kinderopvangorganisaties en FSPOW zouden gezamenlijk initiatieven kunnen ontwikkelen om vroegtijdig gerichte interventies te plegen zodat veel in hun ontwikkeling bedreigde kinderen snel geholpen kunnen worden en een eerlijke kans kunnen krijgen op de basisschool. Het plan hiervoor wordt in hoofdstuk 4 beschreven.

Voor een volledig overzicht van het aantal verwezen leerlingen per school in het afgelopen schooljaar wordt u verwezen naar bijlage 1.

Hoofdstuk 4 Jaarplan 2010-2011

In dit hoofdstuk worden de plannen voor schooljaar 2010-2011 uiteengezet. De staatssecretaris heeft een herziening voor Passend Onderwijs voorgesteld. Gedurende het proces van schrijven van dit zorgplan is het kabinet demissionair geworden. Verdere ontwikkelingen zullen nauwlettend gevolgd worden door het FSPOW. Het tempo van de ontwikkelingen is nu onzeker. Er was grote overeenstemming in de Tweede Kamer over de grote lijnen van het traject Passend Onderwijs. De verwachting is niet dat die lijnen anders zullen worden. De inkleuring en het tempo van de ontwikkelingen zullen zeker anders verlopen.

4.1 Bestuurlijk

Net als voorgaande jaren worden de ontwikkelingen van Passend Onderwijs nauwgezet gevolgd. Indien nodig zal de werkwijze en samenstelling aangepast worden. In alle voorkomende situaties moet het bestuur slagvaardig en betekenisvol kunnen handelen.

4.2 Continuüm van zorg

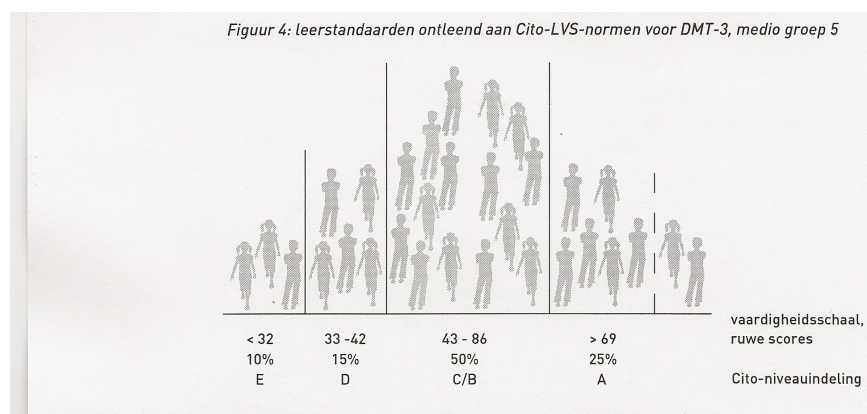
In schooljaar 2009-2010 is een algemeen kader vastgesteld waarin het FSPOW alle acties wil passen. Dit kader biedt de mogelijkheid om te profiteren van alles wat we al ontwikkeld hebben en al het gedegen werk binnen de scholen. Tegelijkertijd biedt dit kader ruimte om nieuwe initiatieven te ontplooiën die passen in het geheel van voorzieningen in het Westland.

Het continuüm van zorg heeft het doel om voor alle leerlingen een goed pedagogisch en didactisch klimaat te scheppen. En belangrijk voor de scholen, alle didactische en pedagogische maatregelen in een samenhangend kader te plaatsen. Hiermee willen we voorkomen dat scholen het gevoel krijgen dat “er nog iets nieuws bij komt”. Het continuüm van zorg is een hulpmiddel om onze acties af te stemmen met dat wat er al gebeurt. Kortom, het goede versterken, tekortkomingen invullen.

Het continuüm gaat er van uit dat alle scholen een goede basis hebben. De basis staat garant voor goed onderwijs voor 80% van de leerlingen. Bij kinderen die uitvallen zijn we geneigd om vooral te kijken naar de maatregelen voor die uitvallers. Steeds meer theorieën gaan ervan uit dat uitval niet leidend moet zijn voor acties. Maar dat de aandacht juist moet naar de basis. Als de basis goed is, hoeven niet veel leerlingen uit te vallen.

Het continuüm van zorg staat in bijlage 3.

Tenslotte willen we erop wijzen dat het continuüm geen uitspraak doet waarom een kind in niveau 1 of 2 zorg nodig heeft. Niveaus 1, 2 en 3 gaan over kinderen die andere aandacht nodig hebben omdat ze meerbegaafd zijn, en over kinderen die andere aandacht nodig hebben omdat ze minder begaafd zijn, en over kinderen die andere aandacht nodig hebben omdat ze gedragsmatig opvallen. Vanuit de CED groep komt het volgende figuur met als voorbeeld de verdeling van het aantal leerlingen voor een leestest (de DMT-3), medio groep 5:



Vertaald naar het continuüm zitten in niveau 2 die kinderen die consequent D en hoge A scores. En in niveau 3 zitten de kinderen die consequent E en A (0 fout) scores. Zo'n zelfde verdeling kan gemaakt worden voor gedragscomponenten (zie voor meer info: Onderwijscontinuüm van CED-groep).

4.3 Werkwijze Centrale Dienst (CD)

Ook voor de werkwijze van de Centrale Dienst is het continuüm van zorg de kapstok voor het handelen. Het basisniveau en niveau 1 spelen zich af binnen de scholen. Op niveau 2 kan preventief ambulante begeleiding (PAB) ingeschakeld worden. Bij het eerste intakegesprek vraagt de PAB-er uitgebreid na wat de school zelf al heeft gedaan. Daarnaast is bij de PAB-er bekend welke vragen de school recent heeft gesteld en of hier overeenkomsten bij waren. Indien een onderwerp eerder is besproken, wordt aan de school gevraagd eerst zelf die kennis te gebruiken. Ook indien de school aangeeft zelf nog opties voor handelen te hebben, wordt de school gevraagd eerst deze opties om te zetten in handelingsplannen en deze uit te voeren. Het kan dus zijn, dat een PAB-er voor slechts één gesprek komt en (voorlopig) het dossier weer afsluit.

Om scholen hierbij te ondersteunen en om betrokkenheid van het FSPOW in een vroeg stadium te kunnen aantonen voor evt. de weg naar het REC, krijgt iedere school de mogelijkheid om maximaal 2 keer per jaar een (vaste) PAB-er uit te nodigen voor het intern zorgoverleg. Op sommige scholen gebeurt dit al. Op deze wijze kan korte gerichte feedback worden gegeven, zonder aanmelding, heeft de IB-er ondersteuning bij de beslissing naar welke niveau de zorg rondom een kind getild moet worden. De PAB-er komt bij de intern zorgoverleggen als extern adviseur, de regie blijft in handen van de IB-er.

Indien school en/of ouders een diagnose of IQ bepaling willen, wordt hen gevraagd dit bij een schoolbegeleidingsdienst aan te vragen.

Op niveau 3 kan handelingsgerichte diagnostiek aangevraagd worden. Hier geldt hetzelfde. Tijdens het eerste intakegesprek wordt nadrukkelijk gevraagd naar het handelen van de school in alle voorliggende niveaus. Als daar nog zaken onbenut zijn gebleven, wordt de school gevraagd eerst deze zaken op te pakken en wordt (voorlopig) het dossier voor het FSPOW afgesloten.

Deze werkwijze heeft gevolgen voor de centrale Dienst. Er komt een orthopedagoog (0,8 fte) die de intakegesprekken op de scholen gaat voeren. Deze orthopedagoog voert de intake uit zoals scholen nu al van ons gewend zijn. Tevens geeft hij/zij feedback aan de scholen over de eigen ondernomen acties, en over de aard en frequentie van de hulpvragen van de afgelopen twee jaar. Discussies over mogelijke schoolontwikkelingen kunnen dan ook gevoerd worden. De Centrale Dienst werkt dit nog verder uit. Het lijkt met deze manier van werken meer voor de hand te liggen dat de intake niet altijd meer met ouders tegelijkertijd wordt gehouden.

Omdat het FSPOW veel van de school verwacht, voordat er een HGD-traject gestart wordt, is het belangrijk dat het FSPOW alles wat de school eerder heeft gedaan zeer serieus neemt en geen onderzoeken over doet.

De afgelopen 3 jaar merkten de Centrale Dienst en zeer zeker de scholen dat er te weinig onderzoekscapaciteit is. Dit leidt standaard tot lange wachttijden die ook steeds maar langer neigen te worden. Om de onderzoekscapaciteit uit te breiden, wordt per september 2010 gebruik gemaakt van een psychologisch-pedagogisch medewerker (PPM) voor 0,4 fte. Deze PPM voert psychologische onderzoeken uit, interpreteert de gegevens en rapporteert aan de psycholoog.

Totale kosten voor orthopedagoog en psychologisch-pedagogisch medewerker zijn € 66.000, deze kosten vallen binnen de begroting post personele uitgaven OOP. Bovendien zit hierin de compensatie voor de werkzaamheden voor de PCL van de medewerkers van de CD.

4.4 Acties binnen het continuüm van zorg

In het volgende schema is af te lezen welke projecten voor welk niveau resultaat moet opleveren. Daarna wordt per project een beschrijving gegeven.

basisniveau	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
aanbieden van onderwijs en niveau van signalering	extra zorg intern ter ondersteuning van de leerkracht	extra zorg extern ter ondersteuning van de leerkracht	handelingsgericht diagnostisch traject	speciaal (basis) onderwijs
Subsidie handelingsgericht werken				
Project 1: kennis van swv inzetten voor verbeteren basiszorg in school				
	Project 2: kennisuitwisseling binnen de school			
	Project 3: train de trainer handelingsplan			
	Project 4: extra handen in de klas			
	Project 5: extra zorggroep SBO			
	Project 6: één onderwijsloket: via Passend Onderwijs			
				Project 7: handelingsgericht indiceren: via passend Onderwijs

Hierna volgt telkens een beschrijving van ieder project. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat alle projecten door alle scholen worden uitgevoerd. Dit is onmogelijk. Wel is het mogelijk dat scholen een project uitkiezen. Als alle projecten over al onze scholen worden verdeeld, kan iedere school een eigen steentje bijdragen. Het FSPOW zal telkens ondersteunen bij het beschikbaar maken van de resultaten voor het gehele samenwerkingsverband.

4.5 Subsidie handelingsgericht werken

Subsidie voor Handelingsgericht werken wordt voortgezet. Veel scholen hebben hier al gebruik van gemaakt (zie bijlage 4). Scholen kunnen maximaal twee jaar de subsidie aanvragen en gebruiken. In schooljaar 2010-2011 is hiervoor € 120.000 beschikbaar.

4.6 Project 1: kennis van samenwerkingsverband inzetten voor verbeteren basiszorg in school

Het FSPOW levert overzichten voor de scholen, zodat zij zelf inzicht krijgen in de aard van hun hulpvragen. Deze informatie kan een school gebruiken om binnen het basisniveau verbeteringen door te voeren. Inzicht in de aard van de hulpvragen is belangrijk. Als er bijvoorbeeld veel leerlingen met individuele plannen zijn, moet voor het beleid niet gekeken worden naar het individuele plan, maar moet gekeken worden naar het basisniveau. Waarom vallen hier zoveel leerlingen uit dat ze een individueel plan nodig hebben? Acties gericht op het basisniveau zullen ten goede komen aan leerlingen die uitvallen. Het FSPOW kan worden gevraagd mee te denken met het nodige beleid binnen de school zodat structurele stappen genomen kunnen worden ten behoeve van nog beter passend onderwijs.

In het najaar van 2010 zal de directeur FSPOW deze informatie met alle scholen bespreken. Acties die aan de hand hiervan door de school worden ondernomen kunnen deels door het FSPOW worden gefinancierd. Hiervoor is in 2010-2011 € 10.000 beschikbaar.

De manier om kennis te delen binnen het samenwerkingsverband zijn de netwerkbijeenkomsten. Het IB-netwerk zal twee keer per jaar onderwerpen uit het zorgplan aan de orde stellen. De beleidsmiddag voor directies en IB-ers is gericht op de beleidsaspecten die door de ervaringen van de IB-ers besproken moeten worden.

De kwaliteitskringen JRK worden voortgezet. Na twee intensieve jaren waarin het systeem is uitgedacht, staat deze manier van werken. In mei/juni geven de kwaliteitskringen een presentatie waardoor de opgedane kennis wordt overgedragen aan alle andere belangstellenden.

Het netwerk rugzakjes speelt een belangrijke rol in informatieoverdracht. Nog steeds blijkt dat scholen moeite kunnen hebben met het accepteren van een leerling met een rugzak door veel onduidelijkheden. Leerkrachten en IB-ers die een bijdrage leveren aan het voortbestaan van de netwerken voeren dat als taakuren binnen hun eigen school op. Bij onevenredige inzet kan via de directeur van de school in samenspraak met directeur CD een vergoeding worden afgesproken. Voor de netwerkbijeenkomsten is € 9.000 beschikbaar.

4.7 Project 2: kennisuitwisseling binnen de school

Collega's kunnen elkaar van adviezen voorzien. Eerdere adviezen voor andere vergelijkbare kinderen kunnen goede informatie bevatten voor het handelen van de leerkracht. Binnen de scholen wordt nagedacht over een manier waarop collegiale consultatie een vanzelfsprekend onderdeel binnen de school kan worden. Eerder gegeven adviezen, eerdere ervaringen moeten beschikbaar worden in de hele school. Scholen die hier een goede werkwijze voor hebben, presenteren dat aan andere scholen. Scholen krijgen ruimte om dergelijke co-co (collegiale consultatie) passend binnen het eigen systeem te ontwikkelen. Het FSPOW zal hierbij via de IB-ers ondersteunen. Het IB-netwerk is hiervoor het passende podium.

De IB-er coördineert de co-co. Hiervoor is tijd nodig. De laatste jaren zien we dat de functie van IB-er steeds meer onder druk komt te staan. Tekorten in personeel en financiën nopen tot minimale IB-tijd. De afgelopen jaren is de bijdrage van het FSPOW conform bijlage 2 omhoog gegaan. Hoewel het niet genoeg is, is deze bijdrage specifiek bedoeld voor de interne begeleiding en zorg.

Op de website van het FSPOW komt een gedeelte voor "best practice". Voorbeelden van aanpakken, werkwijzen en hulpmiddelen die het pedagogisch en didactisch klimaat voor een specifieke groep wisten te verbeteren, worden beschreven. De PAB-ers zullen scholen hierbij motiveren om kort hun bevindingen op te schrijven en beschikbaar te stellen.

4.8 Project 3: train de trainer handelingsplan

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden in eerste instantie gegroepeerd in groepsplannen. De samenstelling van de groepen kan per vakgebied verschillend zijn. Voor de leerling voor wie de groepsplannen geen verbetering oplevert, wordt een individueel handelingsplan geschreven. Het individuele handelingsplan is gericht op intensieve interventie waardoor een kind maximaal naar eigen vermogen presteert.

Deze individuele plannen kunnen één vakgebied bevatten, terwijl deze leerling voor andere vakgebieden deel uitmaakt van de groepsplannen. De individuele plannen beschrijven de beginsituatie, de geplande acties (door wie met welke hulpmiddelen, methodes, hoe vaak en hoe lang) en een evaluatie met behaalde resultaat. Het doel is om de leerling weer deel te laten uitmaken van de groepsplannen.

Handelingsplannen worden steeds belangrijker bij het aanvragen van leerlinggebonden financiering. Leerkrachten en IB-ers ervaren het schrijven van een handelingsplan als zwaar en veel extra werk. Het FSPOW zal een train de trainer workshop organiseren waarbij IB-ers handvatten krijgen leerkrachten te instrueren. Op de website komt een model handelingsplan beschikbaar. Aangetekend dient te worden dat een lay-out niet doorslaggevend is voor de kwaliteit, maar wel de inhoud.

Nieuw is dat het FSPOW in gesprek is met derden over het aanbieden van deze trainingen via e-learning. Een officiële training wordt dan aangeboden via de website. Nadere uitwerking volgt.

In schooljaar 2010-2011 is hiervoor € 5.000 beschikbaar.

4.9 Project 4: extra handen in de klas

Hoewel iedereen dit een aantrekkelijk gegeven vindt, blijkt in de praktijk dat iedereen hier een eigen idee bij heeft. Als we "meer handen in de klas" implementeren, wat gebeurt er dan? Dit schooljaar worden scholen uitgedaagd om een voorstel te maken waarbij "meer handen in de klas" inhoud krijgt. Er is in schooljaar 2010-2011 € 22.000 beschikbaar voor pilots.

Voorwaarden:

- bijdragen aan goed pedagogisch en didactisch klimaat in de klas
- aandacht voor structurele inbedding en financiering
- initiatieven waarbij scholen in een dorpskern samenwerken, verdienen de voorkeur.
- aandacht voor leerlingen die binnen niveau 2 van dit continuüm passen. Conform het continuüm moet ook worden aangegeven wat al geïnvesteerd is bij niveau 1 en 2.
- Zowel tijdelijke inzet (totdat probleem hanteerbaar is) als semi permanente inzet.
- Evaluatie met aanbevelingen voor brede invoering.

Een speciale groep leerlingen binnen het samenwerkingsverband vormen de kinderen die tijdelijk of permanent wonen in Trivium Lindenhof, Hoek van Holland. Al deze leerlingen zijn uit huis geplaatst en moeten op korte termijn een plek krijgen op een van de scholen binnen Hoek van Holland of het SBO. Veel van deze kinderen hebben veel meegemaakt in hun leven. Veelal komen ze enkele dagen nadat ze uit hun eigen huis gehaald of gegaan zijn op een nieuwe school. Het behoeft geen betoog dat deze leerlingen zeker in de eerste weken extra zorg en aandacht nodig hebben.

Het FSPOW-bestuur wil met alle betrokkenen gaan nadenken over een goede vorm van onderwijs voor deze kinderen. Te denken valt aan een speciale voorziening waar alle kinderen die nieuw komen wonen op de Lindenhof eerst enkele weken onderwijs krijgen. De leerlingen die langer blijven, kunnen daarna goed geplaatst worden op een school die goed bij hen past. De leerlingen die weer ergens anders gaan wonen, blijven alleen op deze speciale voorziening. Het FSPOW zal het voortouw nemen in overleggen met het ministerie, Trivium Lindenhof en de deelgemeente Hoek van Holland over de financiering. In schooljaar 2010-2011 zullen alle voorbereidende acties plaats vinden. Afhankelijk van de financieringsmogelijkheden zullen volgende stappen worden ondernomen.

4.10 Project 5: extra zorggroep SBO

De afgelopen drie jaar heeft SBO de Boemerang geïnvesteerd in een extra zorggroep. Leerlingen kunnen hier maximaal twee dagen per week onderwijs krijgen met aandacht voor extreme gedragsproblematiek. De school van herkomst kan twee dagen volledig aandacht besteden aan andere leerlingen. Op de zorggroep worden leerlingen begeleid bij het maken van het eigen schoolwerk en wordt aandacht besteed aan de gedragsproblemen. De basisschool krijgt feedback zodat zij bevindingen van de gedragsgroep kan implementeren in de eigen school. Het doel is dat de leerling volledig op de eigen basisschool verder kan. In de samenwerking tussen de zorggroep en de Centrale Dienst is een werkwijze ontwikkeld waarbij de zorggroep een laatste stadium is bij het hanteerbaar maken van problemen. Voorwaarde om gebruik te maken van de gedragsgroep is minimaal een half jaar inzet van het FSPOW.

Ook andere SBO's kunnen intensieve specialistische zorg bieden. Grondwaarde van het FSPOW is leerlingnabij. Hierdoor worden de SBO's uitgedaagd om een specialisme te ontwikkelen dat naar (een groep) kinderen toe gaat. Dit is begroot op € 17.000.

Een andere insteek is dat voor meer leerlingen het SBO als tijdelijk wordt beschouwd. De basisschool die een leerling opneemt die van het SBO komt, kan tijdelijk extra begeleiding krijgen van het SBO. Deze tijdelijke begeleiding wordt door het FSPOW gefinancierd. Voorwaarde is een goed plan van aanpak dat door de directeur CD gewaardeerd wordt. Vanaf 2010-2011 is hiervoor jaarlijks € 6.000 begroot.

4.11 Project 6: één onderwijs loket en Project 7: Handelingsgericht indiceren

Dit project hangt samen met voorstellen in het kader van Passend Onderwijs. We noemen ze hier omdat beide een duidelijke plaats hebben binnen het continuüm van zorg. Voor de uitwerking wordt verwezen naar de projectvoorstellen en projectgroepen in het kader van Passend Onderwijs.

4.12 Aansluiting met Centra voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het FSPOW blijft betrokken bij de verdere ontwikkeling van de CJG's. Belangrijkste doel is en blijft de aansluiting van onderwijs bij jeugdzorg. Voor het FSPOW is de aansluiting van groot belang. Tijdens handelingsgerichte diagnostische trajecten adviseren we ouders soms opvoedingsondersteuning of jeugdhulp. Wanneer de dossiers van het FSPOW naadloos door kunnen naar het CJG zijn ouders daar erg mee geholpen. Ook wanneer ouders bij het CJG komen en daar melding maken van problemen op school, is het goed dat het CJG direct toegang heeft tot het FSPOW voor een goede overdracht.

4.13 Aansluiting met VO

Er gaat op meer gebieden worden samengewerkt. Ten eerste wordt gekeken naar de mogelijkheid om samen te werken bij een zogenaamde reboundvoorziening. Ten tweede wordt de warme overdracht van leerlingen met extra zorgvragen en normale of hogere intelligentie nader bekeken. Ten derde wordt bij het inrichten van één loket Primair onderwijs en één loket voortgezet onderwijs gekeken of er nauwe samenwerking plaats kan vinden. Mogelijk zelfs in één gebouw.

4.14 Aansluiting peuterspeelzaal en MKD

Zoals eerder beschreven is er veel winst te halen voor jonge kinderen door samen te werken met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. De gemeente heeft de regie bij de VVE-trajecten. In het komend schooljaar wordt uitgezocht hoe alle partijen kunnen samenwerken om jonge kinderen niet alleen snel in het oog te hebben, maar ook in te investeren zodat zij een goede kans krijgen op het regulier basisonderwijs.

Daghulp De Populier (v/h het MKD) te Naaldwijk heeft de aansluiting met het SBO gezocht. Ook hier worden de financiële mogelijkheden onderzocht. Daarnaast is er blijvende aandacht vanuit het FSPOW voor de mogelijkheden om ook na het MKD toch naar het reguliere basisonderwijs te gaan. Voor de opzet en organisatie is een apart subsidie aangevraagd en toegewezen in het kader van Veldinitiatief Passend Onderwijs Westland.

Hoofdstuk 5 Begroting

5.1 Leerlingaantallen

Aantal leerlingen basisscholen	11524
Som schoolgewichten in SWV per 1 oktober	437

Aantal leerlingen per SBO op 1-10-2009	
Boemerang	168
Delta	63
Windroos	158
Totaal	389

Aantal leerlingen PO op 1 oktober T-1 **11913**

2% leerlingen SWV op 1 oktober 2009	238
Waarvan op SBO	
Boemerang	102
Delta	39
Windroos	97

<i>Gemiddeld aantal Iln, (deel 2 par. 6)</i>	
Boemerang	178
Delta	63
Windroos	158
totaal	399

Landelijke GPL is niet van toepassing

GGL van de Boemerang	43
GGL van de Delta	37
GGL van de Windroos	37

5.2 Overdrachtsverplichting schooljaar 2010-2011 aan SBO

Alle bedragen voor formatie en MI zijn door het ministerie vastgesteld.

school	schooljaar	2010-2011
		euro
Boemerang	Basisformatie ivm gemiddelde regeling	27.163
	Zorgformatie	291.995
	MI gelden schooljaar	23.629
	Afdracht aan FSPOW	-42.280
	Totaal	300.507
Delta	Basisformatie ivm gemiddelde regeling	0
	Zorgformatie	101.637
	MI gelden schooljaar	5.117
	Afdracht aan FSPOW	-11.520
	Totaal	95.234
Windroos	Basisformatie ivm gemiddelde regeling	0
	Zorgformatie	234.744
	MI gelden schooljaar	12.834
	Afdracht aan FSPOW	-41.280
	Totaal	206.298

5.3 Begroting 2010 en 2011 Samenwerkingsverband

Opmerking: bedragen genoemd bij werkelijk 2009 zullen afwijken van de bedragen in jaarrekening 2009, op het moment van maken van deze begroting waren nog niet alle gegevens van 2009 bekend en/of verwerkt.

-	Plaats in grootboek	begroting 2009	werkelijk 2009	begroting 2010	raming 2011
Baten					
<u>Rijksinkomsten</u> (rechtstreeks naar samenwerkingsverband)					
Zorgformatie bao (personeel)					
Aantal leerlingen per 1/10 (t-1) * bedrag per leerling aantal leerlingen basisschool!	8000	€ 1.666.325	€ 1.701.078	€ 1.700.000	€1.802.000
Regeling Impuls Schoolmaatschappelijk werk		€ 13.400	€ 13.569	€ 23.204	€24.596
Zorgformatie bao (materieel)					
Aantal leerlingen per 1/10 (t-1) * bedrag per leerling aantal leerlingen basisschool!	8200	€ 81.757	€ 81.785	€ 81.757	€86.662
<u>Inkomsten uit grensverkeer (tussen samenwerkingsverbanden)</u>					
In principe zorgformatie bedrag voor SBO vanuit het rijk per leerling	8097	€ 25.000	€ 10.650	€ 25.000	€25.000
<u>Overige Inkomsten</u>					
Rentebaten	8600	€ 3.300	€ 3.036	€ 3.300	€ 3.498
bestemming overschot 2009*				€ 36.000	
Totale baten		€ 1.789.782	€ 1.810.118	€ 1.869.261	€ 1.941.757

*) indien jaarrekening 2009 een ander batig saldo laat zien, wordt het gehele werkelijke batig saldo toegevoegd aan 2010 met bestemming "uitvoering zorgplan 2010-2011".

<u>Lasten</u>	Plaats in grootboek	<u>begroting 2009</u>	<u>werkelijk 2009</u>	<u>begroting 2010</u>	raming 2011
<u>Overdracht SBO leerlingen > 2%</u>					
MI	4496	€ 53.854	€ 44.554	€ 51.855	€54.966
<u>Alternatief 1 Op basis van GPL</u>	-				
zorgformatie per SBO leerling * overschrijdingsleerlingen (t-1)	4096	€ 749.239	€ 820.338	€ 755.650	€ 800.989
overdracht van SBO naar swv ivm personeel	8090	-€ 160.437	-€ 193.763	-€ 95.080	€ 100.785-
<u>Uitgaven voor uitgaand Grensverkeer</u>	4097				
Aantal leerlingen per 1/10 (t-1) * zorgformatie	4097	€ 21.959	€ 13.123	€ 21.959	€ 23.277
<u>Personele uitgaven (eigen dienst)</u>					
Directie	4003	€ 57.332	€ 59.481	€ 59.052	€ 62.595
Leerkrachten/PAB	4004	€ 170.000	€ 196.477	€ 175.100	€ 185.606
OOP bijv. logopedist, coördinator, psycholoog etc.	4020	€ 320.838	€ 252.526	€ 385.500	€ 408.630
dotatie seniorenverlof	4092	€ 8.010	€ 8.010	€ 8.010	€ 8.010
Nascholing (deskundigheidsbevordering)	4016	€ 0	€ 32-	€ 0	€ -
Scholing Algemeen	4560	€ 8.000	€ 1.804	€ 8.240	€ 8.734
salarisvervangingsfonds/vakantiegeld/eindejaar	4060/4081/ 4082/8060		€ 293		
<u>Personele uitgaven (ingebruurd/ gedetacheerd)</u>					
Kosten uitbesteding derden	4040	€ 25.000	€ 29.551	€ 8.000	€ 8.000
Bijdrage scholen conform bijlage 2	4095	€ 200.000	€ 186.677	€ 200.000	€ 200.000
Nascholing (deskundigheidsbevordering)	4016	€ 0	€ 0	€ 0	
<u>Overige uitgaven</u>					
Afschrijvingen					
Afschrijvingskosten ICT	4130	€ 5.359	€ 3.522	€ 5.520	€ 5.520
Afschrijvingskosten onderwijs apparatuur	4135	€ 166	€ 166	€ 171	€ 171
Afschrijvingskosten kantoormeubilair	4140	€ 52	€ 80	€ 54	€ 54
Afschrijvingskosten schoolmeubilair	4150	€ 75	€ 75	€ 77	€ 77
Afschrijvingskosten OLP	4120	€ 0	€ 0	€ 0	€ -
Huisvestingslasten					
huur en medegebruik	4200	€ 7.500	€ 5.820	€ 7.500	€ 7.500
dagelijks onderhoud gebouwen	4215	€ 0	€ 262		
Leermiddelen PO					
ICT	4305	€ 831	€ 1.374	€ 831	€ 900

Vervolg Lasten	Plaats in grootboek	begroting 2009	werkelijk 2009	begroting 2010	raming 2011
Instellingslasten					
Administratie en beheerslasten					
Administratie/ accountantskosten / CASO kosten	4500	€ 7.498	€ 7.328	€ 7.723	€ 8.186
Administratie/ accountantskosten / CASO kosten	4505	€ 0	€ 300		
bestuur en managementondersteuning	4510	€ 13.000	€ 17.036	€ 13.000	€ 13.000
Ondersteuning automatisering	4513	€ 9.700	€ 11.559	€ 9.700	€ 9.700
Contributies	4515	€ 500	€ 897	€ 600	€ 600
verzekeringen	4520	€ 2.950	€ 2.942	€ 2.950	€ 3.000
Bedrijfsgezondheidszorg	4525	€ 500	€ 380	€ 500	€ 500
Vergaderkosten	4535	€ 5.000	€ 5.406	€ 5.000	€ 5.000
Secretariaat en administratie	4536	€ 7.000	€ 7.200	€ 7.000	€ 7.000
Bestuurstoelage/vacatiegelden	4540	€ 16.000	€ 19.010	€ 1.760	€ 1.820
Representatiekosten	4545	€ 500	€ 546	€ 500	€ 500
Kosten Public Relations	4546	€ 200	€ 0	€ 200	€ 200
Overige ABB kosten/JRK netwerk	4595	€ 0	€ 150	€ 0	
Rente- en bankkosten	4600		€ 132	€ 135	€ 135
Inventaris, apparatuur en leermiddelen					
Aanschaf klein inventaris	4311	€ 350	€ 465	€ 350	€ 350
bibliotheek en docu.centrum	4315	€ 2.000	€ 398	€ 2.000	€ 2.000
Abonn./lectuur/tijdschriften	4316	€ 300	€ 0	€ 300	€ 300
Reproductie / drukwerk	4320	€ 7.000	€ 2.338	€ 7.000	€ 7.000
Overige instellingslasten					
Kosten voor porto	4400	€ 1.400	€ 1.381	€ 1.400	€ 1.400
Kantoorbenodigdheden	4401	€ 540	€ 517	€ 540	€ 550
Telefoonkosten	4405	€ 1.400	€ 1.996	€ 2.000	€ 2.000
Werving/advertentiekosten	4410	€ 0	€ 4.723	€ 4.000	€ 2.000
Toetsen en testen	4416	€ 3.000	€ 3.449	€ 3.000	€ 3.000
Netwerk interne begeleiding	4417	€ 9.000	€ 1.234	€ 9.000	€ 9.000
Abonnementen	4420	€ 557	€ 281	€ 560	€ 560
Subsidie HGW voor scholen	4430	€ 120.000	€ 246.874	€ 120.000	€ 120.000
uitvoering zorgplan 2010-2011				€ 60.000	€ 60.000
Kantinekosten	4436	€ 942	€ 2.509	€ 942	€ 1.000
Huishoudelijke kosten	4437	€ 0	€ 0	€ 0	-
Dienstreizen	4440	€ 5.641	€ 3.758	€ 5.700	€ 5.000
Donaties en giften	4460		€ 309		€ 300
Overige algemene kosten	4495	€ 25	€ 0	€ 25	€ 25
onvoorzien				€ 10.000	€ 10.000
Totale lasten		€ 1.682.781	€ 1.773.458	€ 1.868.323	€ 1.948.371
Saldo Baten -/- lasten		€ 107.001	€ 36.661	€ 938	-€ 6.614

5.4 Toelichting raming 2011 Samenwerkingsverband

In het kader van Lumpsum worden de jaarbegrotingen gegeven in het zorgplan. Voor de raming van 2011 geldt dat deze wordt vastgesteld voor zover die van invloed is op schooljaar 2010-2011. In het zorgplan van schooljaar 2011-2012 kan een bijgestelde versie van de begroting van 2011 verschijnen omdat nieuw ontwikkeld beleid dat vraagt. Tevens zal een bijstelling volgen doordat per 1 oktober 2010 de werkelijke leerlingenaantallen bekend zijn. De aannames die nu gebruikt zijn, worden dan vervangen door de definitieve getallen. Deze getallen hebben echter alleen effect op de begroting van 2011 vanaf september 2011.

5.5 Financiële kengetallen

2008 is afgesloten met een positief resultaat van € 27.012. Dit is toegevoegd aan het eigen vermogen, dat op 31-12-2008 stond op € 185.367.

Het weerstandsvermogen van het FSPOW was in 2008 9,1%. Binnen het algemeen bestuur is in 2008-2009 de definitie voor weerstandsvermogen en de noodzakelijke drempel vastgesteld van 8% tot 10%. Hierbij is bepaald dat het FSPOW een weinig risicovolle organisatie is en dat het weerstandsvermogen acceptabel is, mits het niet verder daalt. In deel II paragraaf 2 wordt het financieel beleidsplan FSPOW besproken.

Doordat het FSPOW voldoende weerstandsvermogen heeft, is besloten dat het positief resultaat van 2009 in 2010 wordt opgevoerd om te besteden aan de uitvoering van dit zorgplan. Het eigen vermogen is groot genoeg om eventuele calamiteiten met personeel op te vangen.

DEEL 2: AFSPRAKEN BINNEN HET FSPOW

Voor schooljaar 2010-2011 zijn er wijzigingen in de tekst in paragraaf 3 en 9.

1. Visie vertaald naar het SBO

Vooraf met betrekking tot de verwijzing en plaatsing van leerlingen naar het speciaal basisonderwijs zijn afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn voortgekomen uit de volgende visie. Het FSPOW streeft naar kind nabije ondersteuning en zorg. Daarmee wordt uitgesproken dat we ons uiterste best doen om een kind met specifieke zorgbehoefte op de eigen basisschool een goed pedagogisch, sociaal en didactisch klimaat te bieden. Om dit optimaal te kunnen uitvoeren is extra kennis en soms ook extra inzet nodig. De preventief ambulante begeleiders van de Centrale Dienst ondersteunen scholen hierbij.

2. Financieel beleidsplan FSPOW

Het financieel beleidsplan is gemaakt en vastgesteld door het algemeen bestuur op 13 maart 2006. In dit beleidsplan wordt aangegeven hoe het financieel beleid gevoerd moet worden om een financieel gezonde stichting te zijn. Het beleidsplan is op te vragen bij het secretariaat van het FSPOW. In aanvulling hierop heeft het algemeen bestuur op 9-12-2008 de definitie van het weerstandsvermogen vastgesteld. De streefwaarde voor het weerstandsvermogen is vastgesteld op 8-10%.

3. Plaatsing procedure S(B)O

Indien de basisschool handelingsverlegen is, dat wil zeggen niet meer de mogelijkheden ziet om een specifiek kind die omgeving te bieden waarin het kind optimaal kan ontplooiën en functioneren, wordt gekeken of het S(B)O wel die goede omgeving kan bieden.

De Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) is het indicatieorgaan voor het samenwerkingsverband. Alleen leerlingen met een positieve indicatie worden toegelaten op het SBO. Ieder samenwerkingsverband heeft zijn eigen PCL en is gerechtigd om zelf (binnen kaders) criteria te formuleren. Het FSPOW heeft richtlijnen geformuleerd, deze staan in het document: "richtlijnen PCL van het FSPOW". Deze zijn op te vragen bij het secretariaat of te downloaden via de website.

Voor toelating op een speciale school is een indicatie van het Centraal Orgaan voor indicatiestelling (CVI) noodzakelijk. De criteria zijn in 2008 aangescherpt. Alle scholen moeten nu aangetoond hebben dat ze voor minimaal een half jaar gebruik hebben gemaakt van de zorg van het samenwerkingsverband. Voor alle scholen binnen het FSPOW geldt dat hiermee het FSPOW fungeert als één loket voor alle onderwijsondersteuning. De wijze van aanvragen van ondersteuning is hetzelfde als voor andere onderwijsondersteuning.

Indien de school aangeeft handelingsverlegen te zijn, wordt een dossier van het kind gemaakt. Dit dossier heeft als doel het inzichtelijk maken waarom de basisschool voor dit specifieke kind niet meer de juiste plek is, en wat een SBO meer zou kunnen bieden. De argumentatie wat een SBO meer zou kunnen bieden, is nodig om het onderscheid te kunnen maken tussen SBO en Speciaal onderwijs.

Het maken van dit dossier wordt ondersteund door de centrale dienst van het FSPOW. Indien het dossier eenduidig en helder is, kunnen de ouders het aanbieden aan de PCL. Indien er een goed overleg is tussen ouders en school, kan de school hier een grote rol bij spelen en worden ouders zo min mogelijk belast met het feitelijke papierwerk. Indien ouders dat wensen kunnen zij ook zonder samenspraak met de school, zelfstandig het dossier aanbieden. De centrale dienst zal echter altijd aandringen op samenwerking en hier zo nodig bij bemiddelen.

Toevoeging: leerlingen die in september een beschikking krijgen, tellen op 1 oktober mee bij SBO. Ook als het voor de leerling beter is om bijvoorbeeld pas na de herfstvakantie te worden geplaatst.

4. Indicatie door PCL

De PCL vergadert 8 keer per jaar. In het kort geven de richtlijnen aan (zie ook Richtlijnen PCL van het FSPOW (maart 2008), op te vragen bij secretariaat of downloaden via de website):

PCL controleert of juiste formulieren en handtekeningen zijn aangeboden en controleert of het integratief beeld van de CD duidelijk maakt:

- A. Wat heeft dit kind nodig (pedagogisch/didactisch)?
 - B. Wat heeft huidige school al gedaan, en waarom kan deze nu te weinig bieden?
 - C. Wat kan het speciaal basisonderwijs wel bieden?
 - D. Wat is de visie van ouders op handhaven regulier onderwijs of SBO?
- Indien duidelijk is dat het SBO de beste plek voor het kind is, wordt een positieve beschikking afgegeven. De ouders krijgen dit door middel van een officieel schrijven meegedeeld. Dit schrijven geeft vervolgens toegang tot het SBO.

Ouders en kind kunnen met de beschikking bezoeken aan de drie SBO's afleggen om te kijken welke school het beste past bij het gezin en het kind. De positieve beschikking is meteen geldig. Zodra het SBO plaats heeft, kan het kind naar de nieuwe school. Het plaatsingsbeleid wisselt per SBO en ouders worden hiervan op de hoogte gesteld bij hun informatieve bezoeken (zie ook paragraaf 6 van dit tweede deel).

Indien de PCL een negatieve beschikking geeft, is het SBO niet de beste plek voor dit kind. In het schrijven wordt aangegeven of de PCL de basisschool de beste plek acht of dat het Speciaal Onderwijs (clusteronderwijs) de beste voorwaarden kan bieden. Ouders en basisschool kunnen na het eerste negatieve besluit gebruik maken van hun recht om door de PCL persoonlijk gehoord te worden tijdens een hoorzitting. Hierna neemt de PCL een definitief besluit. Als dit besluit wederom negatief is, en de ouders zijn het niet met deze negatieve beschikking eens, dan kan een klacht worden ingediend bij de klachtencommissie (zie paragraaf 5).

Indien de PCL aangeeft dat het speciaal onderwijs de beste plek voor deze leerling kan bieden, moet opnieuw een onderzoek worden aangevraagd omdat het clusteronderwijs zijn eigen indicatieorganen heeft. De school en de centrale dienst kunnen wel ondersteunen bij het wegwijs raken in dit systeem.

5. Klachtencommissie

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PC-onderwijs. In artikel 1b van de WPO is vastgelegd dat ouders bij deze klachtencommissie kunnen klagen over gedragingen en beslissingen van de PCL, uitgezonderd die beslissingen waartegen formeel al bezwaar en beroep openstaat.

De Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs is te bereiken dagelijks van 09.00-15.00 uur op:
Tel : 070 – 34 81 180
Fax: 070 – 38 65 106
Postbus 694
2270 AR Voorburg

6. Financiering SBO

Het aantal SBO-beschikkingen neemt af. Daardoor gaan er minder leerlingen naar het SBO. Daarbij komt dat er de afgelopen twee jaar relatief veel schoolverlaters op de SBO's zitten. Als zij van school gaan, neemt het aantal SBO-leerlingen meer af dan er nieuwe leerlingen bijkomen. Voor de formatie geldt dat de daling niet eenzijdig ten laste komt aan het SBO. Er is een regeling om kwaliteit en stabiliteit op het SBO te waarborgen.

Uitgangspunten

1. Het gemiddelde aantal leerlingen van de voorgaande drie jaren bepaalt het maximum toe te laten leerlingen per 1 oktober.
2. Voor dit aantal leerlingen wordt de formatie beschikbaar gesteld.
3. Een SBO-school krijgt niet meer formatie dan waar het recht op heeft op grond van onderstaande berekening.

Berekening formatie

Aantal leerlingen per:	okt-03	okt-04	okt-05	okt-06	okt-07	okt-08	okt-09
Windroos	184	183	184	163	145	157	158
Boemerang	259	248	239	211	190	176	168
Gantelhof	95	100	91	74	65	61	63
	538	519	513	448	400	394	389

Volgens de wet krijgt het SBO rechtstreekse financiering van het Rijk voor 2% van het totale aantal leerlingen van het samenwerkingsverband. Voor de overige leerlingen financiert het samenwerkingsverband, aan de hand van bovenstaande berekening. De totale financiering gaat aan de hand van de T-1 systematiek, dat wil zeggen de telgegevens van 1 oktober 2009 zijn bepalend voor de financiering van schooljaar 2010-2011. Voor de actuele gegevens, zie paragraaf 5.1 en 5.2 van deel 1.

SBO-scholen krijgen financiering voor het gemiddeld aantal leerlingen van de afgelopen drie jaar. Ook wanneer zij minder of meer leerlingen hebben. Hierdoor kan het mogelijk zijn dat een SBO op een bepaald moment (wanneer het leerlingenaantal hoger wordt dan waarvoor wordt gefinancierd) geen nieuwe leerlingen meer aanneemt. Het samenwerkingsverband garandeert alle kinderen met positieve beschikking een plek binnen drie maanden op een SBO-school. Het samenwerkingsverband behoudt het recht om indien het quotum van een SBO is bereikt, af te wijken van de eerste schoolkeus van ouders en kind. Dit wordt tijdig aan ouders meegedeeld.

7. Grensverkeer

We vinden het belangrijk dat de voorzieningen in het SBO ten goede komen aan de leerlingen van het samenwerkingsverband. Tevens hebben we de verantwoordelijkheid om het voortgezet onderwijs voor zorgleerlingen (met name LWOO en praktijkonderwijs) in het Westland goed beschikbaar te houden. Vanuit deze overwegingen blijft de maatregel onverkort van kracht dat wij geen inkomend grensverkeer accepteren. Let wel: dit zijn die leerlingen die vanuit een basisschool uit een ander samenwerkingsverband bij een SBO binnen het FSPOW komen, zonder dat er sprake is van een verhuizing van het gezin. Indien er sprake is van een situatie die in de perceptie van de directeur SBO om een uitzondering vraagt, wordt dit beargumenteerd voorgelegd aan de directeur Centrale Dienst FSPOW. Deze zal een beslissing nemen.

8. FSPOW en REC

Zoals uit de richtlijnen van de PCL is op te maken, is het voldoen aan de criteria voor REC1 t/m 4 een reden om geen PCL-beschikking af te geven. Echter, in tegenstelling tot afgelopen tijd, is alleen het hebben van een rugzak geen reden om af te wijzen. Wanneer onderzoek in kader van REC aanwijst dat een leerling wel recht heeft op een rugzak, én niet zal profiteren van het onderwijs op een SO én niet meer profiteert van het BAO, dan kan een SBO-beschikking afgegeven worden. Het advies van het REC is hierbij leidend.

9. Afdracht van SBO aan FSPOW

SBO's krijgen een hoger bedrag per leerling vergoed dan de basisscholen. Dit komt omdat de SBO's kleinere groepen mogen realiseren en omdat zij meer ondersteunend personeel in dienst mogen nemen. Hiermee worden onder andere psychologen, pedagogen, maatschappelijk werkers bedoeld. In ons samenwerkingsverband hebben we ervoor gekozen dat de psychologen, pedagogen, maatschappelijk werkers en een deel van de administratie centraal vanuit het FSPOW worden aangesteld en aangestuurd. De afspraak is dat het SBO hiervoor een deel van hun inkomsten afdraagt aan het FSPOW.

Er is een nieuwe afspraak per 1-1-2010:

Het FSPOW heeft het bruto uurloon inclusief werkgeverslasten voor de deskundigen berekend. Het huidige aantal uren dat voor de SBO's gewerkt wordt, is bepaald en tezamen heeft dit tot een nieuw bedrag geleid. De samenwerking tussen de SBO's en het FSPOW blijft hetzelfde. Er vindt geen administratie plaats ten aanzien van precieze gewerkte uren.

Deze afspraak blijft minimaal twee jaar van kracht. Daarna zal het algemeen bestuur FSPOW evalueren en indien nodig verdere besluiten nemen.

10. Overheveling formatiebudget naar BAO

Ieder jaar wordt er door het algemeen bestuur een bedrag vastgesteld dat voor zorg in de basisscholen beschikbaar is. Dit bedrag wordt naar rato verdeeld over de basisscholen (zie bijlage 2 voor de precieze verdeling.)

Scholen kunnen dit bedrag gebruiken voor de interne begeleiding, remedial teaching en het in stand houden van het leerlingvolgsysteem en zorgbreedtematerialen.

11. Statuten inclusief managementstatuut

Statuten van het FSPOW zijn op te vragen bij het secretariaat. Eveneens is er een managementstatuut dat duidelijkheid schept in de verhouding tussen het dagelijks bestuur en de directeur Centrale Dienst.

Bijlage 1: Leerlingenaantallen op BAO en aantal verwezen leerlingen

Verwijzingen per BAO-school en bestuur (van 2 oktober 2008 tm 1 oktober 2009)

Scholen / besturen	Leerl. BAO	Wind roos	de Delta	Boeme rang	Leerl. SBO	% verwij zing	Verw 07-08
WSKO	4535	14	7	3	24	0,55%	25
Basisschool "De nieuwe weg" 10JH	199	1			1	0,50%	0
Pius X 20CB	313				0	0,00%	2
Verburch-hof 10ZF	275		2		2	0,72%	3
Het Kompas 08YQ	162		2		2	1,22%	1
St. Jozef 20CV	412	1			1	0,24%	0
Mariaschool 20DJ	253				0	0,00%	0
St. Aloysius 09WF	277		1		1	0,36%	1
De Achtsprong 07RV	509				0	0,00%	3
Andreashof 20DV	347		1	1	2	0,57%	1
Delta (vh Gantelhof) 16SQ	63						
Bernadette Speelleerhorst (zie Tweespan) 18ZQ	351				0	0,00%	2
Het Tweespan, Zevensprong 19AT	281	5		2	7	2,43%	4
De Regenboog 22MD	222	1			1	0,45%	1
t Startblok 18ZC	314	3	1		4	1,26%	2
John F Kennedy 09TX	216	2			2	0,92%	2
Godfried Bomans 08VV	176				0	0,00%	0
Joannes 19AC	228	1			1	0,44%	1
Windroos 09WG	158						
KB MAASLAND							
Aloysiuschool 15CP	260				0	0,00%	1
KB HOEKv.HOLL.							
Jozefschool 16IL	287	1			1	0,35%	4
PCPOW	3783	2	2	26	30	0,79%	28
De Wegwijzer 13DD	248			2	2	0,80%	4
Kameleon (Zandhorst/Eikenh) 13IK	442	1		3	4	0,90%	6
Prins Willem Alexander school 13RX	311				0	0,00%	3
De Ouverture 10RA	394			3	3	0,76%	2
Rehoboth 09YS	209	1			1	0,48%	1
Boemerang 02FI / 04QS	168						
Prins Mauritschool 12AA	265			4	4	1,49%	0
Kon. Julianaschool 11OW	221			1	1	0,45%	1
Pr.Willem Alexander 11CD	181			3	3	1,63%	0
Ichthusschool 09TU	279		1		1	0,36%	2

Immanuelschool	10NA	211			1	1	0,47%	0
Groene Oase	10JN	334			4	4	1,18%	0
Pieter vd Plas	06DO	192			2	2	1,03%	4
Het Kompas	09PI	241			3	3	1,23%	2
De Hoeksteen	07LZ	255		1		1	0,39%	3
PC HOEK VAN HOLLAND								
De Driemaster	07ZC	300	3			3	0,99%	6
PC SCHIPLUIDEN								
De Ark	06WU	138				0	0,00%	0
SOOW		1739	5	1	1	7	0,40%	7
Het Palet	21KE	294	2	1		3	1,01%	0
De Kyckert	06CY	322				0	0,00%	1
De Willemschool	06BE	112	1		1	2	1,75%	2
De Driekleur	18LS	408				0	0,00%	3
De Vlieten/ De Schakel	05XZ	242	1			1	0,41%	1
De Schutse	03FH	132	1			1	0,75%	0
Het Galjoen	04HY	229				0	0,00%	0
OPENB.BEST.R'DAM								
Van Rijckevorsel	00DO	172			1	1	0,58%	2
NEUTRAAL BIJZ.								
Montessorischool	23EC	289		1		1	0,34%	2
Subtotaal			25	11	31	67	100,00%	75
Totaal FSPOW						67		75
Inkomend grensverkeer (declarabel)			1	1	2	4		5
inkomend vanuit ander SBO			3	4	3	10		2
inkomend overig (cluster)			1	3	2	6		9
mkd			3			3		
psz			3	2	3	8		
verhuis				1		1		
TOTAAL			36	22	41	99	147,76%	91

Bijlage 2: Leerlingenaantallen 1 oktober 2009 en bijdrage FSPOW aan BAO

leerlingenaantal 1 oktober

2009

totaal aantal leerlingen	11524	
bedrag voor 2009		€ 200.000
bedrag voor 2010		€ 200.000
bedrag voor schooljaar 08-09		€ 200.000

Scholen / besturen	Leerl. BAO	lIn SBO	uitbetalen aan bao conform afspraak zorgplan
WSKO	4556		€ 79.070
Basisschool "De nieuwe weg" 10JH	199		€ 3.454
Pius X 20CB	313		€ 5.432
Verburch-hof 10ZF	275		€ 4.773
Het Kompas 08YQ	162		€ 2.812
Spiegelschool (Kompas)	21		€ 364
St. Jozef 20CV	412		€ 7.150
Mariaschool 20DJ	253		€ 4.391
St. Aloysius 09WF	277		€ 4.807
De Achtsprong 07RV	509		€ 8.834
Andreashof 20DV	347		€ 6.022
Delta (v/h Gantelhof) 16SQ		63	
Bernadette 18ZQ	351		€ 6.092
Speelleerhorst (zie Tweespan)			
Het Tweespan, 7sprong 19AT	281		€ 4.877
De Regenboog 22MD	222		€ 3.853
t Startblok 18ZC	314		€ 5.449
John F Kennedy 09TX	216		€ 3.749
Godfried Bomans 08VV	176		€ 3.054
Joannes 19AC	228		€ 3.957
Windroos 09WG		158	
KB MAASLAND			
Aloysiusschool 15CP	260		€ 4.512
KB HOEKv.HOLL.			
Jozefschool 16IL	287		€ 4.981
PCPOW			
	3783		€ 65.654
De Wegwijzer 13DD	248		€ 4.304
Kameleon (Zandhorst/Eikenh) 13IK	442		€ 7.671
Prins Willem Alexander school 13RX	311		€ 5.397
De Ouverture 10RA	394		€ 6.838
Rehoboth 09YS	209		€ 3.627
Boemerang 02FI		168	
Prins Mauritschool 12AA	265		€ 4.599
Kon. Julianaschool 11OW	221		€ 3.835
Pr.Willem Alexander 11CD	181		€ 3.141

Ichthusschool	09TU	279	€ 4.842
Immanuelschool	10NA	211	€ 3.662
Groene Oase	10JN	334	€ 5.797
Pieter vd Plas	06DO	192	€ 3.332
Het Kompas	09PI	241	€ 4.183
De Hoeksteen	07LZ	255	€ 4.426
<hr/>			
PC HOEK VAN HOLLAND			
De Driemaster	07ZC	300	€ 5.207
<hr/>			
PC SCHIPLUIDEN			
De Ark	06WU	138	€ 2.395
<hr/>			
SOOW		1739	€ 30.180
Het Palet	21KE	294	€ 5.102
De Kyckert	06CY	322	€ 5.588
De Willemschool	06BE	112	€ 1.944
De Driekleur	18LS	408	€ 7.081
De Vlieten/ De Schakel	05XZ	242	€ 4.200
De Schutse	03FH	132	€ 2.291
Het Galjoen	04HY	229	€ 3.974
<hr/>			
OPENB.BEST.R'DAM			
Van Rijckevorsel	00DO	172	€ 2.985
<hr/>			
NEUTRAAL BIJZ.			
Montessorischool	23EC	289	€ 5.016
<hr/>			
Subtotaal		11524	389
			€ 200.000

Bijlage 3: Overzicht van de zorgstructuur: continuüm van zorg

Basisniveau: aanbieden van onderwijs en niveau van signalering

Omschrijving
De groepsleerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan de groep leerlingen. Hij organiseert een diversiteit aan onderwijsleersituaties om ervoor te zorgen dat leerlingen op verschillende manieren kunnen leren (adaptief onderwijs). De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel: zij observeert en houdt de vorderingen bij zoals dat op school is afgesproken. Hij signaleert als een leerling opvalt in zijn ontwikkeling (gedrag, werkhouding en/of leervorderingen).
Wie
Leerlingen Leerkracht
Verantwoordelijk
Bao
Regie
Leerkracht
Doelstelling
Binnen de groep krijgen de leerlingen aandacht en tijd op maat. 80% van de leerlingen ontwikkelt zich hier goed.
Huidige middelen
Leerlingvolgsysteem Mogelijke activiteiten: <ul style="list-style-type: none">- leerling extra observeren;- didactische toetsen afnemen en analyseren;- handelen aanpassen;- met ouders of vorige leerkracht praten;- zij maakt eveneens een korte aantekening voor het dossier van het kind, hierin staat vermeld wat het probleem was en wat zij er aan gedaan heeft. Groepsplannen Basistakenpakket GGD: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> logopedische screening - 5 jarigen<input type="checkbox"/> preventief gezondheidsonderzoek door de schoolarts - 5 jarigen<input type="checkbox"/> preventief verpleegkundig onderzoek door de schoolverpleegkundige - groep 7

Niveau 1: extra zorg intern ter ondersteuning van de leerkracht

Omschrijving
De school brengt periodiek op systematische wijze de ontwikkeling van leerlingen in kaart. Voor groep 1 en 2 m.b.v. een observatie-instrument en/of toetsen en voor groep 3 t/m 8 m.b.v. een leerlingvolgsysteem voor de instrumentele vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van dit leerlingvolgsysteem, eventueel aangevuld met andere observatie en/of toetsinstrumenten, bewaakt het schoolteam de vorderingen van haar leerlingen en verbindt daar consequenties aan. Planmatig werken binnen de school, (signaleren, analyseren, opzetten handelingsplan, uitvoeren handelingsplan en evalueren) levert de ingrediënten voor een onderwijskundig rapport. Het hanteren van een leerlingvolgsysteem is hierbij een goed hulpmiddel. Leerling wordt aangemeld voor een leerling-bespreking op bouw- of schoolniveau. Scholen hebben hiervoor een eigen werkwijze en soms een aanmeldingsformulier voor interne begeleiding. De leerling-bespreking kan plaats vinden op basis van intervisie. Voor problemen met kinderen wordt in een groep gezamenlijk naar oplossingen gezocht. Tijdens deze besprekingen wordt een groot beroep gedaan op alle kennis en vaardigheden die binnen het team aanwezig zijn en ingezet kunnen worden om het probleem op te lossen. Het betreft hier leerlingen die extra aandacht nodig hebben voor leerprestaties (zowel hardnekkige A als D/E scores op Cito) en/of voor gedrag en/of voor emotionele aspecten.
Wie
Leerling Leerkracht IB-er

Collega's RT
Verantwoordelijk
Bao
Regie
IB-er
Doelstelling
Zelfde als basisniveau
Huidige middelen
Plus: Aangepaste groepsplannen PDO door school

Niveau 2: extra zorg extern ter ondersteuning van de leerkracht

Omschrijving
Indien de aanpassing van het onderwijs op schoolniveau niet tot de gewenste resultaten heeft geleid, kan er een beroep op bovenschoolse zorg worden gedaan. Dat wil zeggen dat de school gebruik kan maken van externe ondersteuning en/of gemeenschappelijke voorzieningen op samenwerkingsverbandniveau om tot een goede hulpverlening voor de leerling te komen.
Wie
Leerling Leerkracht IB-er Collega's RT Intern zorgteam: - smw - GGD PAB Enkelvoudig onderzoek: oA/CED/RID
Verantwoordelijk
Bao
Regie
IB-er
Doelstelling
Maximaal 15% van de kinderen heeft (tijdelijk) diensten vanuit niveau 2 nodig om zich voldoende te kunnen ontwikkelen.
Huidige middelen
Plus: vertaling groepsplan naar individueel handelingsplan onderzoeken naar bijv. intelligentie/ dyslexie door oA/CED/RID, etc. preventieve ambulante begeleiding

Niveau 3: handelingsgericht diagnostisch traject

Omschrijving
Naast de eindverantwoordelijkheid van de school draagt het samenwerkingsverband de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de opvang van en het onderwijs aan de leerlingen binnen het verband. Dit betekent dat het FSPOW, op basis van gemeenschappelijke middelen, concreet invulling zal moeten geven aan bovenschoolse zorg.
Wie
Leerling Leerkracht IB-er Collega's RT Intern zorgteam: - smw - GGD PAB oA/CED diagnostiek FSPOW
Verantwoordelijk
Bao
Regie
IB-er
Doelstelling
Maximaal 3% van de kinderen heeft (tijdelijk) speciale zorg nodig om zich voldoende te kunnen ontwikkelen.
Huidige middelen
Plus: Onderwijskundig rapport Diagnostisch psychologisch en pedagogisch onderzoek Extra geneeskundig onderzoek

Niveau 4: speciaal (basis) onderwijs

Omschrijving
Nadat het diagnostisch traject de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling heeft verduidelijkt, kan gezamenlijk besloten worden dat het speciale (basis) onderwijs de beste omgeving biedt voor dit kind. Ouders beslissen of zij hun kind aanmelden bij de PCL, CvI. S(B)O geeft leerling specialistisch onderwijs conform kwaliteitscriteria Rijk
Wie
Leerling Leerkracht IB-er Collega's RT Intern zorgteam: - smw - GGD PAB oA/CED diagnostiek FSPOW PCL of CvI S(B)O
Verantwoordelijk
Bao na beschikking S(B)O
Regie

IB-er, na beschikking IB-er van S(B)O
Doelstelling
Maximaal 2% van de kinderen heeft (tijdelijk) speciaal onderwijs nodig om zich voldoende te kunnen ontwikkelen.
Huidige middelen
Plus: Handelingsgericht advies Werkwijzen voor REC's

Bijlage 4: Tabel besteding subsidie Handelingsgericht werken per basisschool

school	Afspraak
De Lier	
R.K. Basisschool De Achtsprong,	Achtsprong leren, OA in 2009-2010
R.K. Basisschool De Achtsprong (loc. Achterl.),	Achtsprong leren, OA in 2009-2010
P.C. Basisschool Prins Maurits,	
P.C. Basisschool Kon. Juliana,	
P.C. Basisschool Prins Willem Alexander,	TOM, 2009
Openbare Basisschool De Vlieten, lok.de Vlieten	Traject bij Imago, 2007-2008 en 2008-2009
Monster	
R.K. Basisschool 't Kompas,	Traject bij oA in 2009-2010
R.K. Basisschool St. Aloysius,	Traject bij oA in 2009-2010
P.C. Basisschool Ichtus,	
P.C. Basisschool Immanuël,	Project Afstemming NTO-effekt, 2009
Openbare basisschool De Willemschool,	Traject BAS, in 2007-2008 en 2008-2009
De eerste Westlandse Montessorischool,	Project Afstemming, NTO-Effekt, in 2006-2007
Poeldijk	
R.K. Basisschool De Nieuwe Weg,	Adaptief onderwijs, OA, in 2009-2010
R.K. Basisschool Verburch-hof,	Vreedzame school OA, in 2009-2010
Basisschool Het Palet Daltonschool i.o.lok.Bernardolaan	Deel van subsidie in 2008-2009
SBO de Delta	Traject bij oA, 2009-2010
Wateringen	
R.K. Basisschool Pius X,	Traject oA, 2009-2010
R.K. Basisschool St. Jozef,	Afstemming NTO Effekt, 2009
R.K. Basisschool Maria,	NTO Afstemming-Human Dynamics, 2009
P.C. Basisschool Pieter vd Plas,	NTO-effekt, 2007-2008 en 2009-2010
Openbare Basisschool De Kyckert,	Traject 2008-2009 en 2009-2010
Kwintsheul	
R.K. Basisschool Andreashof,	Traject oA, in 2009-2010
s Gravenzande	
R.K. Basisschool G. Bomans,	Traject oA, in 2009-2010
R.K. Basisschool J.F. Kennedy,	Traject oA, in 2009-2010
P.C. Basisschool De Wegwijzer,	Traject Afstemming, NTO-Effekt, in 2006-2007
P.C. Basisschool Prins Willem Alexander,	Traject BAS, in 2008-2009
P.C. Basisschool De Kameleon,	Afstemming, NTO Effekt. In 2006-2007
P.C. Basisschool De Kameleon, loc. Heenweg	Afstemming , NTO Effekt, in 2007-2008
Openbare Basisschool De Driekleur,	Traject Dalton en zorg, in 2008-2009
Honselersdijk	
R.K. Basisschool 't Startblok	Traject oA, in 2009-2010
P.C. Basisschool De Hoeksteen,	Kabell, SOM. In 2008-2009
Basisschool Het Palet Daltonschool i.o. lok. Hofwijk	Deel in 2008
Naaldwijk	
R.K. Basisschool Joannes,	KPC advies in 2008
R.K. Basisschool Het Tweespan (geb. Speelleerhorst)	OA, meervoudige intelligentie in 2008-2009

R.K. Basisschool De Regenboog	Traject oA, 2009-2010
P.C. Basisschool De Ouverture,	BAS HU, in 2009-2010
P.C. Basisschool Rehoboth,	Afstemming, NTO Effekt in 2008-2009 en 2009-2010
Openbare basisschool Het Palet Daltonschool i.o.,	Harry Janssens, 2007 en 2010
SBO de Boemerang	NTO Effekt, in 2008-2009 en 2009-2010
SBO de Windroos	KPC traject, in 2008
Bernadette	Traject oA, 2009-2010
Maasdijk	
P.C. Basisschool Het Kompas,	Traject in 2009-2010
Openbare Basisschool De Vlieten, Loc. De Schakel	Zorg en Dalton in 2009-2010
Zevensprong	Traject KPC, in 2008-2009
Maasland	
Aloysiusschool voor katholiek basisonderwijs,	
	Traject NTO Effekt, in 2008-2009 en 2009-2010
CBS de groene Oase	
Openbare Basisschool De Schutse,	Dalton voor zorgleerlingen, in 2008
Hoek van Holland	
R.K. Basisschool St. Jozef,	Traject CED groep in 2009
P.C. Basisschool De Driemaster,	Traject Human Capital in 2008-2009 en 2009-2010
Openbare Basisschool Van Rijckevorsel,	Traject Kabell, H. Janssens, 2006-2007
Schipluiden	
P.C. Basisschool De Ark,	Traject oA, 2008-2009 en 2009-2010
Den Hoorn	
Openbare Basisschool 't Galjoen,	Traject Lemmen & partners, in 2009-2010

Bijlage 5: Lijst met gebruikte afkortingen

AB	Algemeen Bestuur
BAO	Basisonderwijs
BOVO-digitaal	Digitale overdracht van Basisonderwijs naar voortgezet onderwijs in het kader van Praktijk onderwijs en leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO).
CAO-PO	Collectieve Arbeidsomstandigheden- Primair Onderwijs
CD	Centrale Dienst
CITO	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
CvI	Centraal Orgaan van Indicatiestelling
DB	Dagelijks Bestuur
DOD	Digitaal Overdrachtdossier
FSPOW	Federatief Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland
FTE	Full Time Equivalent
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
HGD	Handelingsgerichte Diagnostiek
IB	Interne Begeleiding
JRK	Jonge Risico Kinderen
LLN	Leerlingen
LVS	Leerlingvolgsysteem
MI	Materiële Instandhouding
OA	OnderwijsAdvies
OC&W	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
PAB	Preventief Ambulante Begeleiding
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PO	Passend Onderwijs
REC	Regionaal Expertise Centrum
RT	Remedial Teaching
SBO	School voor Speciaal Basisonderwijs
SO	School voor Speciaal Onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
WPO	Wet op het Primair Onderwijs
WSNS	Weer Samen Naar School

Bijlage 6: Functies en namen medewerkers Centrale Dienst, Algemeen Bestuur en PCL

Functies Centrale Dienst	Namen Centrale Dienst	
Directeur Centrale Dienst	Regina Lamberts / vacature	
Orthopedagoog	Willeke de Zeeuw	
	Ramona van Ruijven	
Psycholoog	Marin Donatz	
	Mathilde de Reede	
Preventief Ambulant Begeleider	John v.d. Sande	
	Elly Mos	
	Conny van Bommel / vacature	
Maatschappelijk werkende	Linda van de Plas	
	Rita v.d. Hoeven	
	José Ruijs via Kwadraad	
Secretariaat FSPOW	Hellen Mattens	
	Lianne de Kruijk	
Jeugdartsen	Via GGD Zuid-Holland West	
Adres FSPOW	Postbus 25 2670 AA Naaldwijk	aanmelding@fspow.nl www.fspow.nl
Algemeen Bestuur	Vertegenwoordiger van stichting	
Dhr. J.C. van der Ende	Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)	
Dhr. R. v.d. Mark	St. Openbaar Onderwijs Westland (SOOW)	
Dhr. P.A. Vreugdenhil	Stichting PCPOW	
Mw. I. van Gelderen	St. Kath. Onderwijs Maasland	
	Taken gedelegeerd aan dhr. H. Paalvast	
Dhr. G. F. Veldkamp	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs	
Dhr. A. van Toor	Stichting Kind en Onderwijs voor Chr. primair onderwijs, Rotterdam	
Mw. S. van den Berg	Ver. Voor P.C. basisonderwijs te Schipluiden	
Dhr. J.D. van der Meer	Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam	
	Taken gedelegeerd aan mw. A. van Ooijen	
Mw. M. Kramer	Ver. Voor Montessori-onderwijs Westland	
Permanente Commissie Leerlingenzorg		
Mw. R. Maas, voorzitter		
Dhr. M. Donatz		
Mw. W. de Zeeuw		