

INTAKEVRAGENLIJST

(Schoolinlichtingenformulier)



BASISSCHOOL GROEP 1 t/m 8

Naam leerling:

Naam basisschool:

Invuldatum intakevragenlijst: - -

Niet door u invullen:

Binnengekomen bij Secretariaat FSPOW: - - 20.....

Dossiernummer:

Intakevragenlijst voor de basisschool

De school wil een leerling aanmelden voor een diagnostisch traject. Hiervoor vult u deze vragenlijst in. Indien dit niet mogelijk/wenselijk is, kunt u dit overleggen met een van de medewerkers van de Centrale Dienst.

(Samen met de ouders de intakevragenlijst invullen is overigens ook een optie.)

We verzoeken u, IB-er en leerkracht, deze vragenlijst samen in te vullen. We weten dat dit tijd kost, maar we hechten veel waarde aan uw mening omdat u het kind als leerling het beste kent. Alleen u kunt ons informeren over hoe het daadwerkelijk op school met het kind gaat. U kunt ons ook laten weten wat u verwacht van de aanmelding en wat u wilt dat we doen.

Deze vragenlijst gaat over de volgende onderwerpen;

- deel 1: informatie over de leerling en de school
- deel 2: reden van aanmelding en vraagstelling
- deel 3: huidig functioneren van de leerling
 - ✓ leervoorwaarden en schoolse vaardigheden;
 - ✓ werkgedrag;
 - ✓ sociaal-emotioneel functioneren;
 - ✓ lichamenlijk functioneren;
- deel 4: relevante informatie uit het verleden en genomen maatregelen;
- deel 5: schoolgegevens die relevant zijn voor de toekomstige schoolsituatie.

Het is belangrijk dat de ouders weten welke informatie u ons hebt gegeven, want zij moeten de school hiervoor toestemming geven. Daarom verzoeken wij u deze lijst met de ouders te bespreken, uw antwoorden toe te lichten en de lijst ook door hen voor gezien te laten ondertekenen.

Wanneer u (IB-er/leerkracht) van mening verschilt, kunt u dan beide meningen weergeven?

Stuur deze ingevulde intakevragenlijst naar ons op samen met:

1. Toestemmingsformulier voor diagnostisch traject ingevuld & ondertekend door de ouders (dit formulier is los te printen vanaf onze website en het is toegevoegd aan de intakevragenlijst voor de ouders).
2. Intakevragenlijst voor ouders/verzorgers (indien niet mogelijk, graag kort aangeven waarom niet)
3. Recente toetsoverzichten uit uw LVS en **individuele** handelingsplannen.
4. Indien aanwezig: een ingevuld schema consultatief handelingsgericht werken of een ander document waaruit blijkt wat de school al gedaan heeft en wat het resultaat hiervan was.

In het intakegesprek dat volgt op deze aanmelding, zullen we de gegevens verder bespreken.

U kunt dan ook één en ander toelichten en eventuele vragen aan ons stellen.

Deel 1. Informatie over de leerling en de school

Graag invullen / aankruisen wat van toepassing is. Indien een vraag niet van toepassing is, kunt u 'n.v.t.' opschrijven. Wanneer u het antwoord niet weet, kunt er een '?' neerzetten.

Naam **leerling**: Geslacht: M / V

Geboortedatum leerling: Groep:

Adres leerling:

Postcode/woonplaats leerling:

Naam **school**:

Adres:

Postcode/woonplaats:

Telefoon:

Naam Intern Begeleider:

E-mailadres van de IB-er: @

Bereikbaarheid IB-er: ma ocht di ocht wo ocht do ocht vr ocht
 ma mid di mid wo mid do mid vr mid

Naam directeur:

De intakevragenlijst is ingevuld door: Naam: Functie:

Naam: Functie:

Datum van invullen:

Handtekeningen:

Leerkracht

Intern Begeleider

Ouders

De leerling zit op deze school sinds groep:

Groepsverloop: (bijv. 1-2-3-4 of 1-2-3-3-4):

Indien het kind een groep heeft gedoubleerd, wat was hiervan de reden:

.....
.....
.....

Groepsgrootte: leerlingen

Schoolwisselingen: ja nee

Zo ja, graag de namen/plaatsen van de school/scholen, reden van wisseling en duur van het verblijf:

Naam/plaats school	reden wisseling	duur verblijf
.....
.....
.....

Schoolbezoek (afgelopen half jaar):

Het kind gaat met tegenzin naar school: ja nee

Het kind komt vaak te laat: ja nee

Het kind verzuimt vaak: ja nee

Toelichting:

.....

.....

Deel 2. Reden van aanmelding en vraagstelling

In dit deel gaat het om uw visie op de aanmelding: wat ervaart u als probleem en wat gaat juist goed?
(Zie voor uitgebreide beschrijvingsmogelijkheden ook de volgende bladzijden).

Wat is de reden van aanmelding?

Welke problemen zijn er? (kort & bondig)

.....
.....
.....

Waarom is juist nu tot deze aanmelding besloten?

.....
.....
.....

Welke aspecten vindt u positief:

- aan het kind:

.....
.....

- aan de school/groep/leerkracht:

.....
.....

- aan de ouders/gezin:

.....
.....

Hoe verloopt de samenwerking met de ouders?

.....
.....

Op welke vragen wilt u antwoord?

.....
.....
.....

Wat wilt u met de aanmelding bereiken?

Wat verwacht u van ons?

.....
.....
.....

Deel 3. Huidig functioneren van de leerling

In dit deel gaat het om het functioneren van de leerling in het hier en nu. Er zijn twee rubrieken: voor leerlingen uit groep 1 en 2 en uit groep 3 tot en met 8. Hierin kunt u de problemen en de positieve aspecten toelichten. Wilt u voor de aanmelding relevante gegevens bijvoegen, bijvoorbeeld: observatiegegevens, werk van de leerling, toetsgegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, handelingsplan(nen) e.d.? We vragen ook naar positieve aspecten, omdat die belangrijk zijn voor de diagnostiek en advisering. We zijn geïnteresseerd in uw mening over de achtergrond van de problemen. Waar hebben de problemen volgens u mee te maken?

Voor leerlingen uit groep 1 en 2: leervoorwaarden en schoolse vaardigheden.

Kunt u deze hieronder kort omschrijven? Voeg recente toetsoverzichten LVS toe.

Leervoorwaarden	Omschrijving: wat is een <u>probleem</u> en wat gaat juist <u>goed</u> ?
Kringgedrag
Spelontwikkeling
Taalontwikkeling
- taalgebruik
- taalbegrip
NT2-ontwikkeling
Ontluikende geletterdheid
Leesvoorwaarden

Geheugen
Oriëntatie in de ruimte
Oriëntatie in de tijd
Tellen/getalbegrip
Grove motoriek
Fijne motoriek
Oog-handcoördinatie
Expressieve vormgeving (bijv. drama)
Overige

Voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8; huidige schoolse vaardigheden

Kunt u deze hieronder kort omschrijven? Voeg recente toetsgegevens LVS toe.

Schoolse vaardigheden

Omschrijvingen: wat is een probleem en wat gaat juist goed?

Rekenen/wiskunde

.....
.....

Aanvankelijk lezen/spellen

.....
.....

Technisch lezen

.....
.....

Begrijpend lezen

.....
.....

Spellen

.....
.....

Taalontwikkeling

.....
.....

NT2-ontwikkeling

.....
.....

Schrijven

.....
.....

Wereldoriëntatie

.....
.....

Bewegingsonderwijs

.....
.....

Handvaardigheid

.....
.....

Expressieve vormgeving

.....
.....

Overige

.....
.....

Voor alle leerlingen (van groep 1 tot en met 8)

Ontwikkelings- en/of leerproblemen

Wanneer hebt u de leerproblemen
voor het eerst gesignaleerd?

.....
.....
.....

Werkgedrag

Hieronder staan zaken m.b.t. het werkgedrag.
Kunt u aankruisen wat wel/niet goed gaat en dit toelichten?

* Opletten tijdens de instructiefase: gaat goed gaat niet goed

toelichting:

.....
.....

* Gaat direct aan het werk: gebeurt wel gebeurt niet

toelichting:

.....
.....

* Onthouden instructies/opdrachten: gaat goed gaat niet goed

toelichting:

.....
.....

* Concentratie/aandacht bij een opdracht houden: gaat goed gaat niet goed

toelichting:

.....
.....

* Afmaken van een opdracht: gaat goed gaat niet goed

toelichting:

.....
.....

* Zich houden aan de opgegeven taak: gaat goed gaat niet goed

toelichting:

.....
.....

* Betrokkenheid/motivatie: gaat goed gaat niet goed

toelichting:

.....
.....

* Kwaliteit van het werkgedrag ('sloordig'/'onhandig'/'chaotisch'): is goed is niet goed

toelichting:

.....
.....

* Werktempo: is goed is niet goed
toelichting:

* Alertheid ('dromerig'/'afwezig'/'slaperig'): is goed is niet goed
toelichting:

* Taakevaluatiegedrag (weinig kritisch): is goed is niet goed
toelichting:

* Samenwerken met andere kinderen: is goed is niet goed
toelichting:

* Zelfstandig werken in vrije situaties: gaat goed gaat niet goed
toelichting:

* Zelfstandig werken in gebonden situaties: gaat goed gaat niet goed
toelichting:

* Wanneer -bij welke activiteiten of in welke
situatie- kan het kind wel goed werken?
.....

* Wanneer werden de problemen voor het eerst
gesignaleerd?
.....

Sociaal-emotioneel functioneren

In het volgende schema staan sociaal-emotionele problemen.

Kunt u aankruisen welke van toepassing zijn op deze leerling en kunt u hierbij voorbeelden geven?

Sociaal-emotionele problemen

Voorbeelden

Naar buiten gericht probleemgedrag (externaliserend) zoals agressief gedrag, veel ruzie, ongehoorzaam

.....

.....

.....

Naar binnen gericht probleemgedrag (internaliserend) zoals stil, teruggetrokken, verdrietig, somber, angstig

.....

.....

.....

Problemen in de omgang met de leerkracht

.....

.....

.....

Problemen in de omgang met medeleerlingen

.....

.....

.....

Onvoldoende sociaal inzicht/sociale vaardigheden

.....

.....

.....

Andere problemen, zoals overbeweeglijk, druk, hyperactief.

.....

.....

.....

Welk gedrag van de leerling is juist positief?

.....

.....

.....

Wanneer hebt u de sociaal-emotionele problemen voor het eerst gesignaleerd?

.....

.....

In welke situaties doet het probleemgedrag zich wel/niet voor? (Denk aan: vrije situaties, spelsituaties of werk-/opdrachtsituaties)

.....
.....

Lichamelijk functioneren

In het volgende schema staat een aantal lichamelijke kenmerken/problemen
Kunt u de problemen aankruisen die van toepassing zijn op deze leerling en deze toelichten?

Lichamelijke kenmerken/problemen

Korte toelichting

Gezichtsvermogen

.....

Gehoor

.....

Spraak-/taal

.....

Motoriek

.....

Cara/allergie

.....

Epilepsie

.....

Overige

.....

Aan het eind van dit deel m.b.t. het huidige functioneren van de leerling willen wij graag van u vernemen wat u ziet als verklaring voor de problemen die deze leerling heeft.

Het komt omdat het kind:

.....
.....

Het komt omdat de school of de groep:

.....
.....

Het komt omdat de leerkracht:

.....
.....

Het komt omdat het gezin of de ouders:

.....
.....

Het komt omdat:

.....
.....

Deel 4. Relevante informatie uit het verleden en genomen maatregelen

Hier verzoeken we u problemen **uit het verleden** te vermelden, te beschrijven en aan te geven wat de school tot nu toe aan hulp heeft gegeven. Het kan gaan om een pedagogische of didactische aanpak, in of buiten de groep. Gaarne **individuele** handelingsplannen bijvoegen; ook een samenvattend eigen overzicht (IB/RT-journaal) mag worden toegevoegd.

Relevante informatie uit de voorgeschiedenis van kind of school

Pedagogische of didactische aanpak

Voor welk probleem was de aanpak?

Wat was het doel ervan?

Wat was de inhoud ervan?

Door wie is het uitgevoerd?

In welke periode is het uitgevoerd?

Hoe vaak is het uitgevoerd?

Wat was het resultaat ervan:
- wat werkte wel (en waarom)?

- wat werkte niet (en waarom niet)?

Deel 5. Schoolgegevens die relevant zijn voor de toekomstige schoolsituatie

We willen graag weten wat uw school deze leerling in de toekomst kan en wil bieden.

Wie zijn er nu bij deze leerling -binnen én buiten de school- betrokken? Denk bijvoorbeeld aan een onderwijsbegeleidingsdienst, ambulant begeleider van een REC of SBO-school, een Bureau Jeugdzorg of andere hulpverleningsinstelling voor kind en ouders. Wilt u niet alleen de naam van de instantie vermelden maar ook -indien u dit weet- het adres?

Naam onderzoeker/arts/instantie	Adres	Telefoonnr.
.....
.....
.....
.....

Welke pedagogisch-didactische aanpak heeft deze leerling nodig?

Kan deze school deze aanpak bieden?

Zo ja: hoe wil de school dit realiseren? Welke ondersteuning wenst de school hierbij?

Zo nee: waarom niet? Waar kan de gewenste aanpak beter worden gerealiseerd?

Als u een andere school overweegt: kan deze school de leerling bieden wat uw school niet kan?

Wat wil de school het liefst met deze leerling bereiken?

Is hulpverlening buiten de school aan het kind en de ouders volgens u noodzakelijk? ja nee

Zo ja: waarom? Aan welke hulp denkt u?

Vermeld hier de bijlagen die u toevoegt, zoals toetsoverzichten, handelingsplannen, een verslag van een observatie of leerlingbespreking of schoolwerk van de leerling.

1	Toetsoverzichten:	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	Welke:
2	Individuele handelingsplannen:	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	Omschrijving:
3	Verslagen:	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	Welke:
4	Schoolwerk:	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	Welk:
Overige bijlagen:			
5			
6			
7			

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst!